Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

EPERIENCIAS PREVIAS

Reflexión sobre experiencias previas

En situaciones dentro de la práctica docente nos hemos enfrentado a la falta de interés, desmotivación, incertidumbre por parte de los involucrados en el proceso de aprendizaje enseñanza. Estas situaciones pueden generarse en casa, en la escuela o por cambios fisiológicos en nuestros estudiantes. Por ejemplo, una ex alumna de nombre Abril no entraba a mi clase, al principio me lo tomé como una ofensa, mediante la coerción logré que entrara, pero seguía ocurriendo. Un día me quite el ego y decidí escucharla y conocer el fondo de la problemática (Al conocer su situación familiar comprendí todo, me asombra que asistiera a la escuela) llegamos a acuerdos, uno de ellos primero era que entrara, le pregunte qué le gustaba hacer, me comentó que cuentos, le cambie la actividad, el compromiso era entrar y escribir un pequeño cuento. Comenzó con cuentos pequeños, le dije que eran muy entretenidos y siguió, hasta hacer cuentos de 3-4 páginas por clase, comenzó a involucrarse al trabajo, Abril dio el discurso de generación de terceros en secundaria, tan solo con cambiar mi actitud, escucharla, llegar a acuerdos, atender su necesidad emocional de ser escuchada, sentirse útil. Como lección me quedó, que se puede hacer grandes cambios con tan poco.

Implementación de nuevas experiencias

De lo aprendido anteriormente es necesario implementar nuevas experiencias, para empezar, debemos aclarar situaciones favorables en cualquier relación humana, para ello necesitamos de los valores (Sócrates no se equivocaba). Es importante en llegar al acuerdo con los alumnos:

1) Confianza de expresar pensamientos y emociones sin ser juzgados.
2) Tener buena comunicación.
3) Aplicar el valor de la honestidad y empatía.
4) No son ustedes, no soy yo, “Somos”
5) No tener miedo al error, es una forma de aprender.

Una de las estrategias que se utilizarán es que los alumnos inicien la clase poniendo en una hoja de su libreta: Cómo me siento hoy, por qué me siento así, qué puedo hacer para sentirme mejor. Comentar en plenaria y aconsejarnos. Por ejemplo:

Objetivo: Generar canales de comunicación en el aula para poder reconocer las emociones y sentimientos y poderlos expresar con la intención de darle un cauce y abórdalos.
Actividad: En una parte dela hoja de libreta poner qué emociones han persistido durante el día. El efecto que tiene sobre nosotros y cómo la podemos tratar con una acción en específico.

Me siento triste por…
Me siento enojado por…
Me molesta…

Entonces debo platicar de mi situación con alguien de confianza.
Puedo enfocar mi molestia en actividad física.

Impacto de emociones y actitudes

Si bien los seres humanos somos racionales, pero tenemos otra parte emocional, como ya lo vimos, las emociones dan profundidad al conociendo. El autor Maturana menciona que antes de lo racional, el ser humano activa las emociones para aprender. Es necesario primero el docente iniciar por el mismo, conocer sus emociones y encaminarlas a actividades que ayuden a mejorar el ambiente áulico. Después generar canales de comunicación con los alumnos para tratar las emociones y cambiar a actitudes más positivas.

Estoy consciente que si siento enojo probablemente el desfogue puede ser un alumno que se está portando mal, el alumno no tiene la culpa de ello, si tomo una conducta de regaño exagerado o mi actitud es colérica, el problema empeorará. Por tal motivo es necesario reflexionar sobre la emoción y guardar la calma para poder reorientar al estudiante. Incluso si el profesor tiene una actitud apática en clase, esto no motivará al estudiante, por eso es de suma importancia atender las emociones y provocar emociones que alienten a los estudiantes a aprender.

Fomento de un ambiente positivo

El profesor debe estar emocionalmente estable para contagiar de ánimo, seguridad, certidumbre, esperanza incluso compartir un poco de felicidad a sus estudiantes. Para generar un ambiente positivo es necesario tener un buena comunicación, honestidad, empatía y respeto. Se proponen las siguientes estrategias.

Un lugar seguro para expresarme

Objetivo: Crear ambientes donde los estudiantes no se sientan juzgados y se puedan expresar.

Actividad: Todos los participantes se enumerarán y tendrán pláticas entre los números aleatorios que salgan en una pequeña tómbola. Se platicarán las siguientes situaciones:

¿Cuál ha sido tu momento más feliz?

¿Cuál ha sido tu momento más triste?

¿Qué te hace enojar?

Al final se comentará que se aprendió de los demás para saber que no es necesario juzgarnos, sino, escucharnos para aprender de los demás.

Las cartas

Objetivo: Qué el estudiante pueda reconocer desde la mirada de un tercero sus virtudes y habilidades.

Actividades: Los estudiantes tendrán que hacer cartas "Anónimas" a 5 de sus compañeros donde expresen lo siguiente; Una habilidad que reconozcan en él, una cualidad que consideren de la persona y un mensaje positivo hacia la persona.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.