Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

CONCLUSIONES

Después de haber terminado el módulo 1, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Es necesario cambiar de la práctica docente tradicional a las actuales para asegurar el proceso enseñanza-aprendizaje en los adolescentes, no nada más

desde una perspectiva teórica, sino, incluso fisiológica, mediante la didáctica, pedagogía, psicología y la neurociencia.

1. Desde la neuroeducación el docente se convierte en un impulsor de nuevas conexiones neuronales en los adolescentes mediante experiencias significativas que involucran las emociones de los estudiantes.
2. Dentro de las características fisiológicas del cerebro en un adolescente se encuentra la plasticidad cerebral, se hallan en una remodelación, que consiste en una poda sináptica y una mielinización. Respecto a la poda sináptica consiste en la eliminación de conexiones neuronales que no fueron fortalecidas y la mielinización se entiende como el reforzamiento de las estructuras neuronales. Es decir, transformar la materia gris en la materia blanca.
3. Si bien, ahora se reflexiona sobre ¿Mis actividades contribuyen al proceso de la poda sináptica y mielinización? ¿Aplico actividades significativas que involucren emociones? ¿Las actividades fomentan las funciones cognitivas superiores del estudiante? ¿Qué actividades pueden promover la colaboración, las relaciones sociales y la reflexión entre mis estudiantes?
4. Por lo anterior, es necesario actualizar las prácticas pedagógicas tradicionales por las que proponen la Nueva Escuela Mexicana (Aprendizaje significativo, crítico, comunitario) mediante actividades que interesen a los estudiantes, problemáticas que puedan trabajar de manera colaborativa, espacios para el debate, construcción del conocimiento desde sus experiencias.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

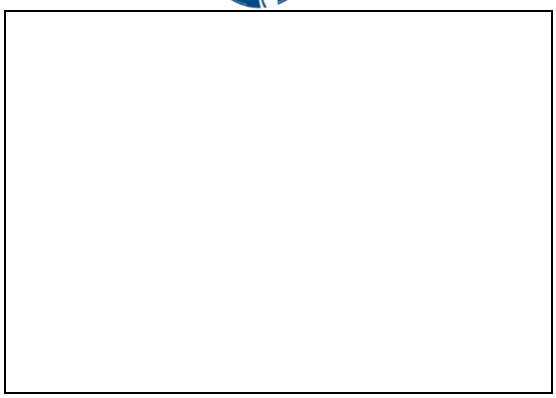
Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

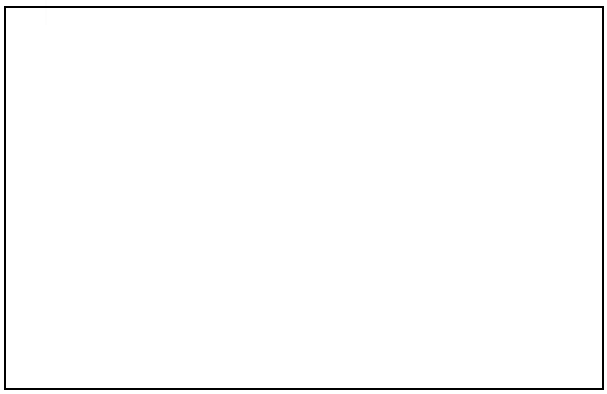
Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración	**¿Cómo se pueden integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración**
Los aspectos considerados a cambiar en la práctica docente, es referente a la metodología de enseñanza. En concreto la pedagogía respecto a las actividades didácticas y lúdicas. En primer lugar, modificar las actividades poco flexibles, individuales, de sanción, para realmente utilizar otro tipo de actividades como herramientas donde el estudiante ponga en juego sus emociones y aprendizaje, y no, como un elemento de control en clase únicamente. También a las diferentes formas de trabajo, es decir, cambiar las	Es importante poner orden en la clase mediante actividades didácticas, es necesario enganchar al alumno a las actividades. Si la actividad llama la atención del estudiante de alguna manera, lo mantiene ocupado y aprendiendo, cada vez menos, de forma gradual será menor el utilizar "castigos" para mantener la disciplina. Para lo anterior, el reto es integrar actividades didácticas, lúdicas y creativas que fomenten la mejora de la memoria y concentración en el alumno, basadas en la neuroeducación. Considerando los neuromitos abordados en la sesión, se reflexiona que las

actividades individuales ya no como un recurso para mantener el orden áulico sino, como un elemento para mejorar el aprendizaje. Ampliar los recursos didácticos y cambiarlos por otros más atractivo para mis estudiantes. Otro aspecto es la evaluación, no priorizar la evaluación heterónoma únicamente.	actividades didácticas y lúdicas deberán llevar las siguientes características: 1) Que las actividades abarquen los la mayoría o todos los canales de aprendizaje o sus estilos. 2) Las actividades deben ser concretas y de preferencia no tan largas. 3) Las actividades deben llevar a la socialización del conocimiento o información.(Debate incluso) 4) Las actividades deben de manejarse en su mayoría de forma colaborativa. 5) Las actividades deben plantear un reto al estudiante "Una problemática a resolver". 6) La mayoría de análisis de situaciones deben partir de sus necesidades, gustos, contexto. 7) Al final del proyecto es necesario llegar a una reflexión grupal e individual para generar la metacognición 8) Dentro de los recursos didácticos deben abarcar 2 o más estilos de aprendizaje. Pueden ser interactivos. 9) Involucrar al estudiante a la auto y coevaluación. 10) En la relación con los estudiantes, actuar como mediador del conocimiento y co-creador de experiencias de aprendizaje significativo (También los estudiantes pueden decidir o proponer acerca de los proyectos)





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.