



PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP) *PARTE 1*

Participante: Antonia Vázquez Raya

Salvatierra, Gto., a 5 de noviembre del 2024

Actividad 1: TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA (PTP)
PARTE I

Problematización de la práctica

Introducción

Hoy en día es común observar que los docentes son enseñados utilizando estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes. Estas prácticas no aprovechan las oportunidades que brinda la plasticidad cerebral propia de esta etapa de desarrollo, lo que limita el potencial de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Aprovechando los conocimientos actuales sobre neurociencia aplicada a la educación, se elabora un plan para transformar la práctica pedagógica, enfocándose en estrategias que promuevan un aprendizaje significativo. Para lo cual se selecciona el siguiente caso:

Testimonio 4: “La indiferencia de Carlos”

Carlos, 15 años, estudiante de secundaria:

“Al principio, me gustaba mucho la clase de ciencias. Hacíamos experimentos y aprendíamos cosas interesantes. Pero después de que varios compañeros empezaron a portarse mal, el maestro cambió. Ahora sólo nos da teoría y se asegura de que sigamos las reglas al pie de la letra. Si alguien se pasa hablando, toda la clase tiene que quedarse después de la escuela como castigo. Ya ni me interesa la materia, sólo trato de sobrevivir sin meterme en problemas. Lo peor es que siento que el maestro ya no le importa si aprendemos, sólo quiere que nos portemos bien.”

Desarrollo:

Aspectos de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporé en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1.
Ambiente de aula En muchas ocasiones como docente quiero mantener el orden y disciplina en un 100% dando rigidez en el aula y evitando el disfrute de las actividades de los alumnos, ya que no tienen permitido que hablen o se levanten a compartir con los demás sus puntos de vistas o intereses.	Ambiente de aula asertivo Son espacios donde el profesor actúa como guía y mediador en las actividades, considerando la diversidad de los alumnos, así como sus conocimientos, habilidades e inquietudes; donde cada uno de los alumnos forman parte fundamental en el desarrollo de la clase, tomando en cuenta sus participaciones, puntos de opinión y resolviendo dudas para aclarar conceptos.
Comunicación en el aula Pocas veces estoy abierta al diálogo ya que se puede prestar al desorden o indisciplina por lo que es más fácil comenzar la clase. Las condiciones de vida de los alumnos su contexto social o problemas familiares son difíciles de conocer debido a que no hay espacios para socializar. Los gustos y tradiciones que los alumnos practican en su contexto son ajenos a los míos por lo que se desconocen y si no se abren espacios	Comunicación asertiva en la dinámica del aula Conocer a los alumnos, su contexto y sus medios son punto clave para entablar una comunicación significativa, donde los alumnos se sientan con la libertad de hablar sobre el tema que más conocen y así aplicarlo a las estrategias de aprendizaje, siendo estas fáciles, entendibles y aplicables por lo que el conocimiento fluya de manera continua y permanezca en los alumnos, por ejemplo: si en la comunidad practican danzas de adoración a santos y en la materia de español se están revisando los cómics, los alumnos pueden ejemplificar y realizar la actividad con el tema de la danza de sus comunidades, siendo esto un aprendizaje significativo y que los

para compartirlos no se usan en la clase.	alumnos podrán después difundir en la comunidad estudiantil. Con esta actividad se logrará la plasticidad cerebral del alumno ya que fortalecerá los conocimientos previos y eliminará algunas conexiones neuronales dependiendo de las experiencias nuevas que vincule con la actividad, y así detonará la participación y el acercamiento en la lectura, además de que tendrán que realizar una investigación sobre el tema, involucrando tradiciones y culturas de México y el mundo, con ello se abordarán los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) que están en los planes sistémicos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). El cúmulo de emociones que fluyan serán de acuerdo al empeño e interés que los alumnos tengan sobre el tema, siendo este realmente emotivo entre ellos, ya que muchos son participantes activos de cada año en dichas danzas y festividades. Es por ello que es importante conocer la manera en que se comunican los alumnos, sus gustos y preferencias, y dejarlos ser libres en la selección del tema a elegir, siempre y cuando se logre obtener el resultado final para el logro del aprendizaje.
Actividades en el aula para mejorar la memoria y la concentración En ocasiones pensaba que el realizar ejercicios de repetición, como el	Actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración Es importante conocer la edad de los alumnos, así como, sus intereses y dependiendo de ellos

elaborar actividades repetitivas de conceptos era el unico medio de memorizar. El escribir varias veces en forma de plana creía que así es como van a memorizar algunas palabras. El dar problemas para que los resuelvan y que estos problemas hablan de temas que son completamente ajenos a los alumnos que ni siquiera conocen de que se hablan, creía que podían aplicar el razonamiento, cuando ni siquiera son significativos para ellos.	adecuar las activiaddes a temas que les despierten inquietudes y ganas de estudiar, con ello se les motiva por realizar busquedas sobre el tema y lograr llegar a la reflexión de cada uno de ellos. Por ejemplo, si actualmente a la mayoría les gusta la musica de corridos tumbados (CT), pero a otros les gusta otros géneros, todos tendran la libertad de elegir el que más les agrade, y en matemáticas se está viendo medidas de tendencia central como la media, mediana, moda y desviación estandar, los alumnos deberan investigar todo sobre el tema, traer datos a nivel mundial, nacional, estatal, municipal y local (siendo la escuela lo local), por lo que ellos se sentiran motivados por obtener los datos y obtener la media, la mediana, la moda y la desviación estandar de agrupación, de canciones, discos, generos musicales, etc, dependiendo de su preferencia. Y además con esta actividad se podrá trabajar en otras áreas como computación para el manejo de las tablas y graficas, en historia para saber desde cuando estos generos musicales se originaron, etc. Esto les desarrollara memoria a largo plazo ya que recordaran todo el tiempo que realizaron una actividad en la escuela, y tambien tendran memoria de trabajo porque estan manipulando el entorno donde se desenvuelven logrando así la neuroplasticidad ya que integraron nueva información y a nivel
---	---

	cerebral realizaracon nuevas conecciones neuronales. Integración de actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración Es importante conocer la edad de los alumnos, así como, sus intereses y dependiendo de ellos adecuar las activiaddes a temas que les despierten inquietudes y ganas de estudiar, con ello se les motiva por realizar busquedas sobre el tema y lograr llegar a la reflexión de cada uno de ellos. Por ejemplo, si actualmente a la mayoría les gusta la musica de corridos tumbados (CT), pero a otros les gusta otros géneros, todos tendran la libertad de elegir el que más les agrade, y en matemáticas se está viendo medidas de tendencia central como la media, mediana, moda y desviación estandar, los alumnos deberan investigar todo sobre el tema, traer datos a nivel mundial, nacional, estatal, municipal y local (siendo la escuela lo local), por lo que ellos se sentiran motivados por obtener los datos y obtener la media, la mediana, la moda y la desviación estandar de agrupación, de canciones, discos, generos musicales, etc, dependiendo de su preferencia. Y además con esta actividad se podrá trabajar en otras áreas como computación para el manejo de las tablas y graficas, en historia para saber desde cuando estos generos musicales
--	--

	se originaron, etc. Esto les desarrollara memoria a largo plazo ya que recordaran todo el tiempo que realizaron una actividad en la escuela, y tambien tendran memoria de trabajo porque estan manipulando el entorno donde se desenvuelven logrando así la neuroplasticidad ya que integraron nueva información y a nivel cerebral realizaracon nuevas conecciones neuronales.
Participación de la familia El que los padres de familia vinieran a la escuela a ver sus trabajos o proyectos elaborados, era la manera en involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, más sin embargo no es una partricipación activa y significativa, sólo es enterarse de lo que hacen pero se requiere que se involucren que ejemplifiquen que motiven a tener procesos de desarrollo significativos, donde ellos tambien formen parte de la enseñanza de sus hijos.	Involucramiento de las familias en el proceso de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes La participación de la familia es fundamental ya que es el principal grupo social donde los alumnos se desenvuelven y adquieren valores como la confianza, la empatia, el respeto, el trabajo en equipo, responsabilidad, entre muchos otros. Entonces si los alumnos tienen espacios para compartir las expereincias vividas en clase con su familires ellos seran un vinculo con la realidad ya que a través de sus experiencias los alumnos aterrizaran los conocimientos adquiridos en la escuela con la realidad, siendo esto un aprendizaje significativo, asegurando que si llega a presentarse en un futuro un tema relacionado con lo vivido el alumno sera capaz de recordar y participar en la discusión debido a que tiene la información consolidada en la memoria a largo plazo, todo gracias a la

	aplicación de actividades que involucraron el proceso continuo de aprender con el contexto y espacio donde el alumno se desenvuelve, logrando así la neuroplasticidad.
Neuromitos Muchas ocasiones la práctica docente esta regida por los mitos de la educación y que generación con generación se refuerzan probando retroceso en el proceso de desarrollo y en la educación. El pensar que la secundaria es la etapa donde los alumnos son los peores, que son rebeldes y que no aprenden nada, solo ocasionan desmotivación en los profesores y en algunos padres de familia, esto fomenta que los docentes realicemos actividades poco creativas participativas, basándonos sólo en algunas rutinarias, monotonas y aburridas, donde no les demos la oportunidad de causar ruido a los alumnos. Algunas de las consecuencias de los neuromitos para la educación son la deserción y ausentismo de los alumnos, la falta de interés en las clases, bajas calificaciones, ya que los docentes	Educación basada en evidencia ayudar a desmitificar conceptos erróneos sobre el cerebro Los neuromitos pueden afectar la educación al promover prácticas infundadas y erróneas sobre el desarrollo y el aprendizaje. La comprensión correcta del funcionamiento cerebral, respaldada por la ciencia, es esencial para desarrollar métodos educativos efectivos y basados en evidencia. El ser miembro activo de la comunidad científica donde te das a la tarea estar en constante actualización te permite quitar los mitos sobre los procesos de aprendizaje y dejar de practicarlos. Por ejemplo el decir que los que escriben con la mano izquierda son más inteligentes puede ocasionar un juicio anticipado sobre su desempeño académico. Es por ello que lo más importante es ser una comunidad docente informada y actualizada con fundamentos científicos confiables y refutables. .

utilizamos actividades que no logran despertar el ineteres en los alumnos y mucho menos se les motiva a aprender. Por lo que los neuromitos pueden ocasionar que el docente implemente actividades que limiten el desarrollo y aprendizaje de algunos alumnos, ya que todos son diferentes y tienen su estilo de aprendizaje, entonces el limitarte sólo a una técnica ocasiona que limites el aprendizaje en los demás.	
---	--

Conclusión

El conocer los procesos neurologicos de los estudiantes de secundaria favorece que los docentes mejoren la práctica y con ello cumplan el objetivo de la adquisición de conocimientos en los alumnos, logrando al termino de la secudnaria el tener personas que sirvan a la sociedad y que sepan desenvolverse en ella para ser seres activos y productivos. Gracias al estudio de los proceso de desarrollo del cerebro y sus implicaciones en el aprendizaje (neuroeducación) se puede comprender más la etapa de desarrollo de la adolescencia y todos los beneficios que se tienen para la implementación de estrategias pedagógicas que logren el cambio en el ejercicio docente y la mejora de la educación.