Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Juana Valades Páramo
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí
Empezaré este trabajo con las reflexiones sobre experiencias previas sobre mi trabajo que, si escribiera las situaciones que he visto, vivido o experimentado durante 15 años de ser docente, podría escribir un libro.

Cuando comenzaba mi camino en esta hermosa profesión, en mi primer interinato, en una escuelita que, era una casa habitación, poque no había escuela, un grupo de 15 alumnos, casi todos eran de 15 años o mayores de 15, nuestro salón apenas había un pasillito entre yo y el resto de los pupitres de los alumnos; en mi primer día, entro al salón y me presenta el encargado que sustituía por el momento a la titular del grupo. Al quedar sola con ellos empiezo a platicar con los niños sobre sus gustos, que les desagrada, que les molesta o los hace enojar, y romper el hielo; platico sobre mí, que estudio para maestra y que hubiera podido estudiar otra cosa, sin embargo, escogí esta profesión por el gusto de hablar con jóvenes, me gusta enseñar, hacer reflexionar. Al iniciar a trabajar les digo, abran su libro de matemáticas en la pagina donde les toque trabajar hoy… y empecemos… un niño interrumpe y me dice, maestra, ese niño no trabaja, y siempre pelea con la maestra; me quedo viéndolo y me reta parándose de su banca frente a mí y me dice… ¡sí y que.! Lo veo tranquila y le contesto con voz suave… oye, relájate. Yo no vengo a juzgarte, yo no te conozco ni tu me conoces a mí. No quiero saber quien es el numero uno de la clase, ni el ultimo; estaré con ustedes 3 semanas y quiero que seamos amigos, trabajemos en armonía, con respeto y nos apoyemos unos a otro.

Para no alargarme más, las tres semanas nos conocimos, pintamos, cantamos y aprendimos contentos. El alumno que me retó el primer día se convirtió en un buen pintor, le gustaba hacer retratos, mi último día de clase, me despido y unas niñas lloraron muy discretas y me dicen, por que no se queda usted con nosotros… no puedo, yo no soy su maestra titular. Siempre los voy a recordar, fue mi primer grupo. El alumno que me retó, se llamaba Ramiro y se fue despidiendo junto a mi carro, hasta que subí a carretera y me dijo adiós. Después de ser un niño con mucho coraje y muy violento, se convirtió en un buen estudiante. Es increíble la diferencia que puede hacer el sentirse valorado, parte de algo y tomado en cuenta.; ser tratado con empatía y amabilidad. En este alumno, las emociones jugaban un papel muy importante en su desempeño; cuando el alumno se sintió valorado y tomado en cuenta, mejoró su confianza y seguridad, se vinculó afectivamente sus emociones mejorando su aprendizaje.

Otro Caso de alumnos problema

En mi segundo interinato, llego a medio año al grupo de 3° de secundaria. Como era un cerro y mi carro no subía por ser camino de piedra, lo dejo a la vera del camino y subí caminando; antes de llegar a la escuela, me encuentro con unas señoras, las saludo y pregunto si voy bien para la secundaria. Me contesta una, si, pero mejor ni llegue, esa escuela es un relajo, no se aguantan. Allá hay un loco, y es peligroso. La verdad me sentí un poco angustiada por lo que dijeron. Cuando llego, la directora no había llegado y el loco al que se referían las señoras era un niño de 1° que media casi 1.70 de estatura. Y hablaba amenazando a los demás niños, diciendo tontería y media… que los iba a matar, con una metralleta abriría fuego y… correría la sangre por todos lados. A decir verdad, me dio miedo y pensé, Dios mío, a donde me vine a meter. Al paso de los días me doy cuenta el porqué, el niño es como es; su maestra lo trata mal, le grita, lo saca al patio en pleno rayo de sol… le pone piedras en las manos para que las sostenga y lo inca en pleno pedregal… ¿Es en serio? Me pregunté a si misma cuando vi la escena. No puedo creerlo, pensé. Si bien el alumno es agresivo, grosero y violento, siempre hay una razón. Y tal vez su maestra nunca se dio a la tarea de investigar por que se comportaba así. Una de esas regañadas, lo corre a su casa en plena lluvia. El niño no se va y se sienta bajo un árbol, con su cuerpo cubre su mochila para que no se le moje y yo solo veía como le caían las gotas de agua de su cabeza. Le digo con un grito para que me ollera en el aguacero. Pasa chico, al salón mientras pasa el aguacero. El niño se pasa al salón y me da las gracias. Le dar una franela y le digo, sécate un poco. Cuando la maestra ve que se pasa, va a mi salón y me grita que por que lo deje entrar, que va a golear a mis niños y yo tendré la culpa. El alumno me dice, ya me voy maestra, no quiero que tenga problemas por mi culpa.

Cuando el alumno llega a 2° conmigo. El loco como le decían cambia y se convierte en el 2° lugar del salón, como era un niño muy guapo, los compañeros ya no le tenían miedo, se paseaba con las niñas más bonitas de la escuela del brazo con ellas. se convirtió en el líder de la escuela, ya no peleaba y enseñaba a otros como monitor. De nuevo las emociones como el enojo, la frustración, el miedo y la ansiedad hacían del Jona, como le decían, un niño problema; sin embargo, con paciencia, reconocimiento, empatía, el valorar a la otra persona, tratarlo con respeto, aumenta su autoestima, el vinculo afectiva mejoró su comportamiento y, por ende, su aprendizaje. Esta historia la acorté demasiado, fueron muchas cosas que pasamos con el Jona, siempre estará en mi corazón, es mi ahijado… me pidió que fuera su madrina al terminar su secundaria… le dije que sí.

Tengo muchos casos más., pero ya no quiero aburrirlo con mis charlas. Siempre o casi siempre me han resultados mis estrategias de valorar al otro, por que no sabemos su situación, las emociones, traumas o miedos que tenga; ¿empaticemos con nuestros niños, que, acaso no fueron niños alguna vez y sintieron miedo, vergüenza, incertidumbre, ira, celos o enojo? Amigos docentes, es necesario crear un ambiente basado en la confianza, donde el alumno se sienta seguro y no tema fracasar ante los retos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y

				detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.