

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Realmente los aprendizajes que se adquieren con estos contenidos “conectar con tus estudiantes a través de la neuroeducación” es llegar a la raíz de problema de aprendizaje; porque la problemática mas grave de la educación es, la falta de motivación, tener una planificación estandarizada, sin tomar en cuenta los estilos, ritmos, su nivel de desarrollo cerebral; porque, aunque los alumnos tengan la misma edad, no tienen el mismo nivel de desarrollo. En importante conocer estos**



datos, ya que, los docentes cometemos muchos errores en nuestra practica... iniciando con la planificación. Al realizar esta, nos vamos a los contenidos del nivel del grado, y lo que debe aprender el alumno, sin analizar y tomar en cuenta sus conocimientos previos, su estilo y ritmo de aprendizaje; ya no diremos que tampoco el nivel de desarrollo cognitivo que trae el alumno, por las circunstancias que sea; En necesario como docente, aunar en el conocimiento de los niveles de desarrollo cerebral de los niños, debería ser el inicio de nuestros labor como docente, porque, arando , fertilizando y regando la tierra, la semilla del aprendizaje, dará buenos frutos. Reforzar su autoestima, que crea en el mismo (autoconfianza), desarrolle su motivación a través de la empatía y comprensión del docente; el hacerlo parte importante de un todo, que es: el aula, el grupo, la escuela, la comunidad.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Educación tradicional, donde se prioriza lo memorístico, el orden y la disciplina en el aula. El maestro enseña y el alumno es receptor pasivo.</p> <p>A partir de una planificación estandarizada aplicar a todos los alumnos por igual.</p> <p>Examen común para todos, evaluar bajo una rubrica general y después dar una calificación sumativa.</p> <p>Aprender los conceptos porque, aunque no nos guste, cuando lleguen a otro nivel por ejemplo (preparatoria) tienen que realizar un examen que será el mismo para todos a nivel nacional; entonces, sabemos que, no todos los alumnos de un nivel x, el que sea, llegará a concretar los conocimientos del grado... solo unos</p>	<p>Aprendizaje basado en la neuroeducación es una serie de conocimientos referentes al cerebro de los niños y como se desarrolla para permitir un aprendizaje significativo; utilizando el conocimiento sobre la inteligencia emocional, la plasticidad cerebral que ayuda a la memoria y retención de los conocimientos.</p> <p>La transformación de mi practica educativa se basará en la aplicación de estrategias de motivación, practicas innovadoras que ayude a despertar su interés a partir de sus gustos y preferencias sobre actividades que implique la resolución de retos. Actividades que refuercen su autonomía y mejoren su autoestima, su autoconfianza.</p> <p>Por ejemplo, aplicando actividades, donde el alumno desarrolle su empatía, trabajando colaborativamente; se relacione con sus iguales, organice y</p>



cuantos y, desde mi perspectiva, sería necesario conocer los contenidos de la “Neuroeducación”, como aprenden los niños y, es necesario; capacitarnos o recibir una formación sobre este tema en cada ciclo escolar. Estar al día sobre la neurociencia de la educación, el cerebro, la plasticidad cerebral, remodelación, manejo de emociones, para ir formando la materia con la que se va a trabajar (alumno), en una analogía, sería como preparar la tierra, abonarla, regar y plantar la semilla (aprendizaje).

Dejar de lado los neuromitos como que, los hemisferios son independientes y que el exceso de azúcar disminuye su atención o, que solo usamos el 10% de nuestro cerebro.

Otro de los nueromitos que yo, sigo creyendo es, que se aprende mejor si se enseña según su estilo de aprendizaje... porque, es lo que hemos aprendido toda la vida de docente, ahora, con este curso ya no se que pensar. Si bien es cierto que, se aprende mejor según el estilo, también pienso que se pueden desarrollar mas estilos de aprendizaje al mismo tiempo y, que no tenemos solo un estilo, a esto, donde queda la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Creo, que, en materia de aprendizajes, plasticidad cerebral, y neuroeducación, no se ha dicho la ultima palabra. Cada día se aprende algo nuevo sobre ese órgano maravilloso y multifacético que es, el cerebro.

aplique conocimientos (procedimentales) valores (actitudinales); construyendo conexiones neuronales a través de relaciones sociales.

Algunas actividades donde el alumno puede construir estos procesos y obtenga aprendizajes significativos son: juegos de roles, proyectarse a futuro. Actuando como el personaje que más admiras, actuando textos dramatizados, ABP, mapas conceptuales, entre otros.

El estudiante aprende mejor cuando integra nueva información a los que ya sabe (conocimientos previos), donde los nuevos aprendizajes toman sentido. En mi práctica diaria, siempre he aplicado actividades donde el alumno se sienta reconocido y valorado, el es un factor importante en nuestro quehacer de ser docente formador, el ejemplo de participación, respeto, equidad, trabajo colaborativo e igualdad entre niños y niñas permite que, en cualquier actividad participen, se sientan que es importante sentirse seguros, que aprendan del error; que nada pasa si te equivocas, es solo una forma mas de aprender. Cuando ellos han tomado esa actitud frente al aprendizaje, adquieren autonomía y autorregulación en sus emociones, aprenden a superar la frustración e inseguridad.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.