

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación es una disciplina que une conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de cómo funciona el cerebro humano. A través de sus principios, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje más efectivos, adaptados a la forma en que el cerebro procesa, retiene y aplica.



La neuroeducación promueve un aprendizaje más profundo y significativo, ya que no solo se centra en el contenido académico, sino en el desarrollo integral del estudiante, fomentando habilidades de reflexión, pensamiento crítico y autorregulación. Al alinear la enseñanza con la manera en que el cerebro aprende de forma natural, se maximiza el potencial de cada estudiante y se construyen bases sólidas para un aprendizaje continuo y autónomo.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En mi práctica docente busque crear un ambiente que estimule el aprendizaje significativo y activo, considerando aspectos como la atención, la emoción, la memoria y la motivación en mis alumnos. Al adaptar la enseñanza con el propósito de mejorar el aprendizaje, para lograr una mayor comprensión, retención y compromiso, puedo reconocer que anteriormente no lo hacía en mi práctica docente.</p> <p>La planificación: diseñar actividades y objetivos de aprendizaje claros, adaptados a las necesidades reales de mis alumnos en sus diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>estrategias de enseñanza: utilizar diferentes actividades de aprendizaje de forma colaborativa para promover en mis alumnos la interacción activa para la resolución de problemáticas</p>	<p>Desde mi práctica docente en clase, el aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación puede ser una herramienta poderosa para adaptar en mis estrategias de enseñanza a cómo aprende naturalmente el cerebro de mis mis alumnos, pueda aplicar principios neuroeducación directamente en mi aula para optimizar el aprendizaje y promover un ambiente positivo y efectivo.</p> <p>Creación de Entornos Emocionalmente Seguro: Crear un ambiente en el que mis alumnos se sientan seguros y valorados para mejorar su aprendizaje.</p> <p>Planear actividades en donde Capté la Atención y Estimulen la Curiosidad, por ejemplo: iniciar con una pregunta que despierte su interés, como ¿Por qué creen que podemos recordar algunas cosas más fácilmente que otras? para activar su curiosidad y también abrir paso a un debate donde ellos recurran a su memoria</p>



planteadas, promoviendo una buena relación basada en la confianza en el respeto, motivando y manteniendo el interés en mis alumnos, con el propósito de que conozcan sus avances y áreas de mejora.

pasada y presente, que apoyé el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la comprensión emocional.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.