



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo actividades que permitan el fortalecimiento de las habilidades sociales y educativas dentro del aula.</li> <li>Realizar encuestas que arrojen información acerca del conocimiento que tiene la organización respecto al tema de habilidades de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li> </ul>
<b>Canal de comunicación</b>	Los canales de comunicación interna entre escuela y familia habitualmente incluyen algunas tutorías al trimestre, circulares generales, reuniones trimestrales, presentaciones de lo aprendido, publicaciones de los resultados en el periódico mural, etc. y notas enviadas desde el profesorado a las familias a través del alumnado. Y pueden ser promocionadas a través de redes sociales.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>

### Cronograma de implementación y evaluación

TAREAS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR-MAY	JUN/JUL
Establecimiento de los objetivos									
Creación del mensaje principal y otros textos de apoyo									
Diseño de las creatividades									
Revisión de todos los contenidos generados									
Programación									
Puesta en marcha									
Análisis de resultados									
Preparación del informe									
Presentación del informe									

### Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el



impacto de la intervención.

Los instrumentos para recopilar datos para evaluar el impacto de una intervención pueden ser:

- Cuestionarios
- Encuestas
- Entrevistas
- Fichas de cotejo
- Escalas de medición
- Fichas de entrevistas estructuradas
- Pruebas estandarizadas

### **Socialización de la experiencia**

- Realizar una demostración de lo aprendido en conjunto con la comunidad escolar y padres de familia, en la cual los alumnos expongan los productos realizados con base en el proyecto y en las retroalimentaciones.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.  X	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.  X	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.  X	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.  X	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.