

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la  
Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico</li> </ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.</li> </ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.</li> </ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li> </ul>	
<b>Recopilación y análisis de datos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.</li> </ul>	
<b>Socialización de la experiencia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.</li> </ul>	

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

### Instrumento para evaluar el PTP 3

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando un compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.

## **Proyecto: "Cerebros Emocionales, Aprendizaje Creativo"**

### **Objetivo General:**

Fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y significativo que potencie el desarrollo integral de cada individuo.

### **Objetivos Específicos:**

- **Sensibilizar:** A docentes y estudiantes sobre la importancia de las emociones en los procesos cognitivos y de aprendizaje.
- **Capacitar:** A los docentes en estrategias neuroeducativas para gestionar sus propias emociones y las de sus estudiantes en el aula.
- **Implementar:** Actividades prácticas que promuevan la inteligencia emocional y la regulación emocional en el día a día escolar.
- **Crear:** Un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, donde cada estudiante se sienta valorado y pueda expresar sus emociones de manera segura.

### **Fundamentación Teórica:**

La neuroeducación nos muestra cómo las emociones influyen directamente en la atención, la memoria y la capacidad de aprendizaje. Al comprender cómo funciona nuestro cerebro emocional, podemos crear entornos de aprendizaje más efectivos y motivadores.

### **Actividades de estrategia**

**Semana 1:** El cerebro emocional: funcionamiento y su impacto en el aprendizaje.

**Semana 2:** Estrategias para gestionar las emociones en el aula. **"Mi Rincón Emocional":** Un espacio en el aula donde los estudiantes puedan expresar y regular sus emociones a través de diferentes actividades (dibujo, escritura, juegos).

**Semana 3:** Diseño de actividades prácticas para desarrollar la inteligencia emocional. **"La Rueda de las Emociones":** Un ejercicio diario para identificar y nombrar las emociones, promoviendo la empatía y la comunicación asertiva.

**Semana 4 "Proyectos Colaborativos":** Trabajos en equipo que fomenten la cooperación, la resolución de conflictos y la valoración de las diferentes perspectivas.

### **Proyección de resultados**

- Incremento en el reconocimiento y valoración de las fortalezas individuales y grupales dentro de la comunidad escolar.

- Mejora en la convivencia y el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.
- Creación de una cultura escolar más positiva y motivadora, con enfoque en el bienestar emocional.

#### Evaluación:

Se realizará una evaluación formativa y sumativa a través de:

- **Cuestionarios:** Para medir el nivel de conocimiento y las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la importancia de las emociones.
- **Observación de clases:** Para analizar la implementación de las estrategias y su impacto en el clima del aula.
- **Encuestas:** Para recoger la opinión de los estudiantes sobre las actividades realizadas.

#### Articulación con la Nueva Escuela Mexicana:

Este proyecto se alinea con los principios de la Nueva Escuela Mexicana al:

- **Fomentar el desarrollo integral:** Priorizando las habilidades socioemocionales junto con los conocimientos académicos.
- **Promover la inclusión:** Creando un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.
- **Fortalecer la comunidad escolar:** Fomentando la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.

#### Consideraciones Adicionales:

- **Adaptación:** El proyecto se adaptará a las necesidades y características de cada escuela y grupo de estudiantes.
- **Participación:** Se fomentará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Evaluación continua:** El proyecto será evaluado de manera continua para realizar ajustes y mejoras.

CRONOGRAMA DE PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN		
SEMANA	ACTIVIDAD PRINCIPAL	EVALUACIÓN
SEMANA 1	El cerebro emocional: funcionamiento y su impacto en el aprendizaje	Conocer las partes del cerebro que están implícitas en el aprendizaje
SEMANA 2	Estrategias para gestionar las emociones en el aula. " <b>Mi Rincón Emocional</b> ": Un espacio en el aula donde los estudiantes puedan expresar y regular sus emociones a	Los dibujo o emojis sobre las emociones que realice

	través de diferentes actividades (dibujo, escritura, juegos).	
SEMANA 3	Diseño de actividades prácticas para desarrollar la inteligencia emocional. <b>"La Rueda de las Emociones"</b> : Un ejercicio diario para identificar y nombrar las emociones, promoviendo la empatía y la comunicación asertiva.	Cuadro comparativo de las emociones
SEMANA 4	<b>4 "Proyectos Colaborativos"</b> : Trabajos en equipo que fomenten la cooperación	Ambiente de confianza y comunicación abierta.

### Reflexión final

**Las neurociencias pueden transformar nuestra comprensión y práctica educativa, acercándonos a las mentes y corazones de nuestros estudiantes. Hoy más que nunca, sabemos que comprender cómo funciona el cerebro en cada etapa de desarrollo nos abre caminos para enseñar de manera más efectiva y humana.**

**La neurociencia nos brinda herramientas para enseñarles a resolver problemas de manera creativa, pensar críticamente y aprender a gestionar sus emociones y pensamientos en contextos de la vida real.**

**Construir una comprensión de estas ideas en comunidad con nuestros colectivos docentes es clave para llevar este conocimiento aún más lejos. Compartir saberes y experiencias nos permite enriquecer nuestras prácticas, aprender de los retos y éxitos de nuestros colegas, y fomentar un espacio de aprendizaje continuo y colectivo.**