



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La adolescencia es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. En ella, hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; precisamente esos cambios ocurren en la educación secundaria, donde las hormonas explotan y algunos de ellos no saben cómo afrontar dichos cambios, actualmente la sociedad está viviendo diversasLa adolescencia es una etapa de la vida que usualmente inicia entre los 13 y 15 años. En ella, hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; precisamente esos cambios ocurren en la educación secundaria, donde las hormonas explotan y algunos de ellos no saben cómo afrontar dichos cambios, actualmente la sociedad está viviendo diversos cambios, si el adolescente no está en un ambiente de confianza y comunicación abierta en la familia, es muy fácil para que el alumno pueda caer en el vicio de las adicciones, entre ellas el alcoholismo que es de las más accesibles, porque desde niños en casa con alguna reunión se está en contacto con las bebidas y hay quienes les brindan a los niños por diversión, y cuando se crece que se llega a la adolescencia solamente “por



amistad, por estar en grupos y ser aceptados” se induce en ello. Para que pueda estar completamente maduro el lóbulo frontal—responsable del juicio, control de impulsos, planificación y toma de decisiones—quien juega un papel fundamental, debe existir una buena correlación entre FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD Y SOCIEDAD para que el alumno se sienta con la confianza de pedir ayuda cuando lo necesite y no solamente escuche reproches, por lo que hizo, el docente es parte fundamental en el desarrollo del alumno por lo tanto debe estar atento a los intereses de los alumnos y de los avances que vaya teniendo, si el adolescente no está en un ambiente de confianza y comunicación abierta en la familia, es muy fácil para que el alumno pueda caer en el vicio de las adicciones, entre ellas el alcoholismo que es de las más accesibles, porque desde niños en casa con alguna reunión se está en contacto con las bebidas y hay quienes les brindan a los niños por diversión, y cuando se crece que se llega a la adolescencia solamente “por amistad, por estar en grupos y ser aceptados” se induce en ello. Para que pueda estar completamente maduro el lóbulo frontal—responsable del juicio, control de impulsos, planificación y toma de decisiones—quien juega un papel fundamental, debe existir una buena correlación entre FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD Y SOCIEDAD para que el alumno se sienta con la confianza de pedir ayuda cuando lo necesite y no solamente escuche reproches, por lo que hizo, el docente es parte fundamental en el desarrollo del alumno por lo tanto debe estar atento a los intereses de los alumnos y de los avances que vaya teniendo.



Las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente durante la adolescencia. Estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. Las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas.

Las emociones actúan como mecanismos de protección y supervivencia, los factores neurológicos detrás de las emociones son esenciales para mejorar los enfoques educativos.

La disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia. Las emociones positivas crean un ambiente propicio para la adquisición de conocimientos y habilidades, motivando a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo.

Los neurotransmisores, las hormonas como los péptidos desempeñan un papel crucial en la capacidad de un alumno para prestar atención. la norepinefrina, un neurotransmisor implicado en la atención, inhibe la participación del cortisol y la vasopresina, que están relacionados con las respuestas al estrés.

En mi experiencia docente aún sin saberlo he utilizado como estrategia los ritmos ultradianos, los cuales son periodos de plena atención o completa dispersión que suceden durante un lapso de



unas cuantas horas y están relacionados con la atención y productividad, donde los he puesto con las famosas “pausas activas” en las diversas actividades para que no estén “aburridos” y puedan tener un aprendizaje de mayor calidad.

Otra estrategia que he practicado y me ha funcionado es la “escucha activa o escucha atenta” donde escucho lo que les ocurre en casa, con los novios, con la familia y trato de guiarlos de mejor manera.

Siempre les he pedido a mis alumnos que me den una semana como mínimo para aprenderme sus nombres y de la misma forma espero que ellos se llamen de igual forma por su nombre, en clase no existen los “apodos o sobrenombres” y eso me ha resultado benéfico, porque el primer día de clase se ponen las reglas de convivencia del aula y como tarea llevan preguntar el origen o por qué sus papás decidieron ponerles el nombre que tienen, el segundo día cada uno dice el porqué del origen de su nombre y se les hace hincapié que es lo mejor y así debe de ser siempre. Además, se les comenta que van a estar juntos durante un ciclo escolar conmigo por lo tanto deben de crear lazos de confianza.

También otra estrategia que me ha funcionado es estar en constante comunicación con padres de familia, cuando detecto algo en los alumnos trato de hablar con sus papás para saber si ocurre algo y así poder ayudar a los alumnos a madurar y crear el mejor lazo de unión con sus papás.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.