



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Raquel Valencia Hernández

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Durante el transcurso de los ciclos escolares que he estado frente a grupo me he dado cuenta de que las generaciones de alumnos cambian a través de los años, en ciclos escolares anteriores, los alumnos se caracterizaban por ser más tranquilos, tenían mayores aspiraciones en cuanto a seguir estudiando, no existían conflictos o la evidente violencia que ahora se observa y que se ha normalizado, ahora existen casos de ansiedad.

He atendido a grupos con característica distintas, entre ellos alumnos que han mostrado mayor apatía en la realización de trabajos escolares, actualmente tengo 28 años de servicio en el nivel de telesecundaria, recuerdo a seis grupos de que se caracterizaron por mostrar resistencia hacia la realización de actividades, desinterés, no le daban prioridad a su éxito escolar, provocaban desorden, etc.

Actualmente atiendo el grupo de primer grado B, en la Telesecundaria José Vasconcelos, es una escuela urbana, mi grupo esta integrado por alumnos provenientes del medio urbano y rural, como se puede apreciar el grupo esta diversificado en cuanto a los lugares de procedencia (medio urbano de Silao y comunidades la Noria colorada, Noria de la esperanza, Velarde, Pabileros y Jacintos). Los alumnos provenientes de Velarde son cinco, cuatro hombres y una mujer, cabe señalar que ellos se caracterizan por qué no se concentran, pues se distraen platicando, le dan mayor atención a hacer comentarios entre ellos que a los videos detonadores, a las explicaciones de la clase de mi parte, muestran mayor inquietud por pararse de su lugar, tres alumnos hombres no llevan los materiales de trabajo, no practican la escucha activa, no se ha desarrollado su memoria a corto plazo, mediano plazo y largo plazo. Los alumnos de Jacintos tienen las mismas características, pero menos intensificadas, los alumnos de Pabileros tienen algo en común con ellos.

Al investigar la escuela de procedencia de los alumnos de Velarde, me comentaron que la escuela primaria de donde provienen es tridocente, ellos fueron atendidos por una maestra en los grados de quinto y sexto, la maestra además es encargada de dirección de la escuela por lo que no pudo estar al pendiente de ellos durante las jornadas completas del día a día.



Me doy cuenta que los maestros ya hemos impartido clases tomando en cuenta a neuroeducación, suelo poner a mis alumnos gimnasia cerebral, les parece una actividad divertida, se interesan y esfuerzan por ejecutar los movimientos de manera correcta.

En general el grupo ha está viviendo experiencias nuevas como elaborar y aplicar encuestas y entrevistas, para recabar datos se su contexto de acuerdo a los contenidos y subcontenidos de los distintos campos de estudio, eso los motiva porque les llama la atención conocer lo que no han reparado que existe en su comunidad, les hace felices salir del salón a caminar alrededor de la cancha de básquet bol, para ventilar el aula dos veces al día a las 9:30 a.m. hacen el primer recorrido y a las 12:20 p.m. el segundo; observó que esto les hace estar más dispuestos a realizar las actividades una vez que regresan de la caminata.

Llevamos a cabo un proyecto sobre el diseño de planes de acción para atender problemáticas de la comunidad ellos propusieron prevención de riñas, pelias y balaceras, qué hacer en caso de inundación de calles por lluvia y qué hacer en caso de incendios. El hecho de involucrarlos y tomarlos en cuenta para elegir las actividades a realizar para lograr el su contenido, la elaboración del producto, la participación en los equipos de trabajo en los que trabajaron de manera colaborativa lo mantuvo motivados e incentivados, cada equipo decidido como dar a conocer su plan de acción, elaboraron materiales creativos, un periódico mural, un decálogo y un cartel móvil, quedaron muy satisfechos cuando expusieron sus trabajos a los otros dos grados de primero de la escuela, una de las actividades que más les gusto fue la realización de simulacros de desalojo y de resguardo, no hubo indisciplina, mantuvieron el orden y el interés e hicieron propuestas para mejorar lo que se estaba realizado, con ello se comprueba que si el alumno se siente tomado en cuenta, se deja de lado el modelo tradicional de mantenerlos sentados en filas y se utilizan otros espacios de la escuela, los alumnos responden de manera positiva, participan en la clase, se muestran motivados, satisfechos, felices.

Otras estrategias que se podría implementar para captar el interés de los estudiantes son:

Establecer metas claras y alcanzables, fomentar la autonomía y la elección, proporcionar retroalimentación constructiva, crear un ambiente de aprendizaje positivo, incorporar tecnología de manera efectiva, fomentar el trabajo en equipo reconocer y recompensar sus logros, hacer pausas activas, transformar sus emociones, detectar sus intereses, pasatiempos relacionados con la materia, buscar apoyo entre profesores para desarrollar actividades efectivas celebrar los pequeños logros de los alumnos.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Implantar pausas activas al inicio de cada campo de acuerdo al horario de clase.

Actividades lúdicas para motivar y evaluar.

Trabajar con la atención de cómo los ayudo que comprendan y analicen, manteniendo una mirada apreciativa.

Propiciar que el alumno se haga consciente de cómo aprende, apoyándolo para que lo



descubra, ofreciéndole sugerencias.

Uso de estrategias para que los alumnos conozcan el mundo y lo interpreten de manera gradual (implementados proyectos contextualizados)

Acercarme a la realidad que viven los alumnos con las familias, manteniendo una comunicación constante son los padres de familia.

Uso de la voz, del cuerpo y lograr un mayor control emocional.

Considerar su estado de ánimo para elegir las actividades de manera más asertiva.

Uso de técnicas de motivación como una recompensa variable o recompensa inesperada por ofrecer una recompensa inesperada. (en la clase de inglés le elabore material del vocabulario que iban a reconocer a aprender a quien acertó al pasar a decir el nombre de las imágenes en inglés se les regalo una paleta, todos los alumnos estuvieron atentos y se esforzaron por aprende el vocabulario y ponerlo en práctica.

Técnicas de concentración y atención, memoria, aprendizajes, asociación pausas y descansos, para evitar la fatiga mental y mejorar la productividad.

Conectar la emoción con experiencias personales.

Técnicas de creatividad y pensamiento crítico como la lluvia de ideas fomenta la generación de ideas y soluciones creativas.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

La implementación del trabajo colaborativo, el establecimiento de normas y reglas proporcionadas por los reglamentos y reglas elegidas por ellos de acuerdo a las necesidades que se presentan, la retroalimentación al inicio de las clases y en el cierre de cada proyecto, el reconocimiento de logros en todo momento, promover el aprendizaje, resolución de conflicto entre alumno maestros implementando la mediación y la negociación, practicando la empatía, escucha activa, respetando la autenticidad de alumno, entre otros.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

- Conocer las características de las y los adolescentes
- Modular la voz
- Huir de la rutina,
- Trabajar las emociones de los alumnos
- Creación de un clima positivo
- Uso de distintos estilos de enseñanza
- Uso de juegos
- Realización de proyectos usando la experiencia personal.
- Implantar el trabajo colaborativo
- Procurar el aprendizaje entre pares, tomando en cuenta que el alumno no aprende sólo.
- Ejercicios de respiración
- Cambio de lugares cuando los alumnos muestran desinterés
- Participación en discusiones, debates, desafíos, misiones.
- Juego de roles,
- Sillas giratorias.



Conclusiones

Las emociones impactan en la actividad cerebral de los adolescentes, Concretamente el sistema límbico, es una de las partes del cerebro encargadas de procesar las emociones. Esta red de neuronas encargadas de procesar emociones, es complementada por otras partes del cerebro como son el hipotálamo y el hipocampo. El hipotálamo es el encargado de liberar todas las hormonas necesarias para sentir emociones mientras que el hipocampo controla los procesos mentales relacionados con la memoria, y con el recuerdo de situaciones que nos generan emoción de forma que podamos recordar estas situaciones. Con lo cual nos permite recordar y memorizar las experiencias más trascendentales de nuestra existencia, aquellas que influirán más tarde en nuestro modo de actuación.

Además, las emociones también cumplen una función adaptativa y social. Adaptativa actúan como mecanismos de protección y supervivencias y la social facilitan estados afectivos regulan interacciones sociales y promueven conductas prosociales.

Las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente durante la adolescencia. Estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas.

Como docentes, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

En este sentido cuando un estudiante le emociona algún tema se esfera más por atender su actividad sin distraerse con otros compañeros mostrando alegría, interés, entusiasmo, seguridad, y su curiosidad. dándole sentido a lo que realiza individualmente y pueda compartir con otros partiendo de sus emociones.

En conclusión, la neuroeducación ayuda a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como a que los maestros tengamos más herramientas efectivas para enseñar, la neuroeducación también nos puede ayudar a detectar problemas de aprendizaje y a tomar medidas para minimizarlos, nos apoya a sacar el máximo rendimiento de un adolescente durante su desarrollo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.