



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**El modulo esta enfocado al estudio de los procesos neurológicos que ocurren durante la pubertad y la adolescencia como la plasticidad, la remodelación cerebral y la repercusión que tienen en el aprendizaje de los alumnos.**

**La remodelación cerebral ocurre cuando el cerebro provoca la adaptación a estímulos, si logramos que nuestros estudiantes se sientan conectados emocionalmente aprenden mejor, para ello el maestro es el encargado de motivar a los alumno con un clima adecuado de tal forma que el alumno aflore lo que tiene dentro.**

**En el desarrollo de habilidades atendiendo la inteligencia emocional debe considerar el empleo de experiencias que promuevan un aprendizaje significativo, para lo cuál el docente deberá diseñar planeaciones que conlleven al alumno a reconocer sus experiencias y conocimientos previos y sobre todo sienta que es de utilidad lo que el sabe, esto a su vez propiciara que el alumno desarrolle su autoestima y adquiere un mayor seguridad al momento de participar.**

**Otro aspecto importante es la creación de un ambiente asertivo de aula, para ellos se requiere esfuerzo y compromiso de todas las personas involucradas: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, la comunidad el compromiso de todos los actores mencionados hará que los alumnos tengan beneficios y significativos y duraderos.**



Sin duda alguna la intervención del docente plantea expectativas de éxito pues en ella se deben involucrar múltiples aspectos entre ellos: el respeto mutuo, la escucha activa, la comunicación abierta, la resolución de conflictos de manera pacífica, una retroalimentación respetuosa por parte del docente y de los compañeros al momento de llevar a cabo la heteroevaluación y la coevaluación esto propiciara que los alumnos mejoren y crezcan. El trabajo colaborativo es una forma de trabajo que involucra a todos los alumnos en el los alumnos son capaces de mostrar habilidades cognitivas y sociales además de sus destrezas, contribuye a que los alumnos aprendan unos de otros, adquieran experiencias que hacen posible que aprendan a aprender.

Las actividades lúdicas, son otra forma de poner en práctica la neuroeducación, pues los alumnos socializan, conviven con sus iguales, desarrollan la imaginación viven nuevas experiencias, exploran otras maneras de hacer las cosas y otros espacios, se divierten son felices, este tipo de actividades traen múltiples beneficios entre ellos desarrollo de la concentración, la memoria, preparan el cerebro del adolescente para facilitar los aprendizajes.

Los juegos lúdicos preparan su cerebro para esto los el movimiento mejoran la memoria y la concentración. Los mitos son conocimientos erróneos sobre el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso que se han popularizado en la cultura en general, por ejemplo: el cerebro derecho es creativo y el izquierdo es lógico, ambos hemisferios colaboran en procesos creativos y lógicos.

La neurociencia aborda aspectos clave del sistema nervioso para mejorar la cognición y el comportamiento, los docentes debemos ofrecer oportunidades a los alumnos reconociendo sus logros y esfuerzos, esto hace florecer lo que en realidad siempre ha existido en su interior.

Los maestros tendremos que reconocer que en cada uno de nuestros alumnos deben existir conexiones entre sus saberes previos y los nuevos, para que realmente el aprendizaje que adquiera sea significativo.

Algunas implicaciones neurocientíficas son:



- a) Estimulación del aprendizaje validar el conocimiento fortalece la autoestima, esto crea las condiciones para que el alumno aprenda.
- b) Contrucción de la confianza fomenta un aprendizaje significativo, promueve la interacción y el diálogo.
- c) El aprendizaje significativo muestra que lo que se vive modifica la percepción de si mismo, permite desarrollar una identidad como aprendizaje.
- d) Cambio la precepción que tiene el alumno de si mimo: ofrece oportunidades de demostrar lo que conocen les permite sentirse valorados, motivados les da confianza lo que facilita su aprendizaje.

La neuroeducación eficaz requiere de la pedagogía que oriente el desarrollo de habilidades, de la didáctica que seleccione las experiencias de Aprendizaje más significativas, la psicología proporciona información sobre procesos cognitivos.

**El número y funcionalidad de las conexiones que sustentan los aprendizajes dependen del uso que se haga del cerebro, cada alumno proviene de familias y contextos distintos los docentes debemos ser cercanos a esas realidades, para poder planear intervenciones exitosas, no olvidando el impacto que tiene el uso del lenguaje corporal, la voz, el control emocional en el desarrollo emocional, cognitivo y social del alumno.**



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los alumno no tiene tanta autonomía.</li><li>2. El acompañamiento de los procesos de desarrollo tal vez no es el idóneo.</li><li>3. El control del orden y disciplina.</li><li>4. El manejo de emociones.</li><li>5. El querer tener el control de todo lo que conlleva al autoritarismo.</li><li>6. Exageración de medidas disciplinarias.</li><li>7. Falta de empatía para con los alumnos-</li><li>8. Ser protagonista de la clase-</li><li>9. Formación de alumnos pasivos y de enseñanza basada en la instrucción</li><li>10. Repetición y memorización-</li><li>11. Aprendizaje estandarizados-</li><li>12. Uso de dictados.</li><li>13. Identificar los neuromitos que están limitando mi practica</li></ol>	<p>Reconectar con mis estudiantes a través de la neuroeducación consistira en llevar acabo varios cambios en lo practica docente, a continuación los menciono:</p> <p>Aplicar lo aprendido en el taller de neuroeducación.</p> <p>Tomar en cuenta actividades que provoquen cambios positivos en la plasticidad cerebral y la remodelación neuronal de los alumnos. (actividades lúdicas).</p> <p>El incremento de la colaboración de los alumnos en todas las actividades para enriquecer las experiencias del aprendizaje.</p> <p>Implentar pausas activas para generar que el cerebro del alumno prepare para aprender.</p>



docente y erradicarlos para lograr una practica que apoye más los alumnos.

Impletacionde actividades lúdicas que le permitan al alumno vivir experiencias y hacer nuevs conexiones neuronales.

Desarrollar la atención de los alumnos haciendo uso de la neuroplasticidad y reflexionando ¿cómo los ayudo a que comprendan y analicen?.

Propiciar que el alumno se haga conciente de cómo aprende.

Uso de estrategias para que los alumnos conozcan el mundo y lo interpreten de manera gradual.

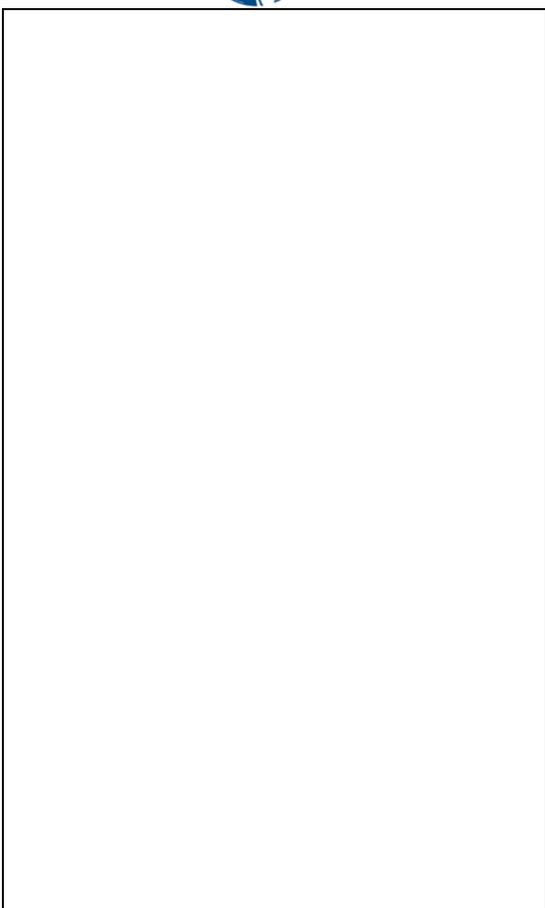
Acercarme a la realidad que viven los alumnos con las familias.

Atender el enfoque conductual (se requiere que también adquiera nuevos comportamientos, conocimientos y habilidades en donde se apropie de conceptos, actitudes y procedimientos lo se aplicar en las actividades de los distintos campos:

- Lenguajes
- Saberes y pensamiento científico
- Ética naturaleza y sociedad
- De lo humano y comunitario.

El diseño de la planificación didáctica tomando en cuenta los proyectos contextualizados en donde el alumno viva aprendizajes situados que lo lleven a obtener aprendizajes significativos, es importante que resuelva problemáticas de las distintas comunidade: de aula, , escuela y territorio lo que lo motivara y despertará su interés.

Aplicar las siete etapas de los proyectos de telesecundaria que es el nivel en el que laboro. (son proyectos que resuelven problemáticas del contexto del alumno)



Promover el trabajo en equipo y colaborativo para que cada alumno evidencie sus saberes, aprendan de sus iguales, participen y lleguen a tener una mayor autonomía.

Es indispensable que use el volumen y tono de voz adecuado, que mi lenguaje corporal sea abierto y que logre un mayor control emocional.

La practica de la empatia que implica sentir lo que ellos sienten para lograr comprender lo que viven y así contribuir a impulsarlos.

Uso de la evaluación formativa para evidenciar lo logros y áreas de oportunidad, para tomar desiciones y modificar.

Llevar un registro de la practica docente para tener una memoria que me apoye a

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de



	en su práctica pedagógica.		manera parcial o incompleta.	emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración



	s, careciendo de enfoque neuropsicol ógico.	necesidades neuropsicológ icas de los adolescentes.	atención a las necesidades específicas de los adolescentes .	, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.
--	---	--	--	--