Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Deseo cambiar la forma de conducirme con los alumnos, y como un ambiente basado en la asertividad, en este caso en el entorno que me compete llamado aula, sea benéfico, analizando las diferentes maneras en que el alumno reacciona ante dichos estímulos, ya que en la edad de la adolescencia están en una lucha constante con sus emociones, y modificar la manera en que les aplico los castigos y la forma en que les explico como puede repercutir en el aula el echo de que ellos se conduzcan de tal o cual manera, tanto es la disciplina, como en su desempeño académico, entiendo yo con ellos que si mejoro esa parte y hago sentir al alumno apreciado, el rendirá mejor académicamente.	Expresarme de manera positiva y constructiva, especialmente en situaciones difíciles. Mencionar los desacuerdos de manera apropiada y en el momento oportuno. Ofrecer mis puntos de vista de forma positiva y empleando argumentos válidos y entendibles para los alumnos. Aplicando la escucha activa, manifestando interés por lo que expresa el interlocutor. Reforzar con afirmaciones positivas. Hacer preguntas, como señal de estar involucrando a los alumnos en la conversación y en el aprendizaje. Construir normas de manera colectiva, haciendo partícipes a los alumnos, y ser firmes a la hora de su cumplimiento,

	para que ellos aprendan acerca de los límites. La comunicación asertiva en el aula permitirá y ayudará al alumno sentirse perteneciente, valorado, y como consecuencia, pondrá interés en la información que yo como docente quiero hacerle llegar, todo lo anterior con el fin de potenciar el desarrollo de valores sociales compartidos en los estudiantes, tales como la autodeterminación, la confianza en sí mismo y el respeto a los demás, los cuales se multiplican mediante la interactividad educativa. Con los puntos de mejora, mi objetivo es la generación de empatía en el alumno, ya que es fundamental en el aprendizaje colaborativo, porque ayuda a comprender a los demás, a establecer conexiones emocionales y a mejorar la comunicación. En el ámbito educativo, la empatía puede ayudarnos a los docentes a: Establecer conexiones emocionales con los estudiantes, Mejorar la relación educativa, Promover el desarrollo personal de los estudiantes