



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: LARIS YANET VARGAS CALDERÓN.

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

## **MODULO 2**

### **Neurociencia, culturas adolescentes y la escuela:**

Comprendí que las emociones de los estudiantes son importantes para todo nuestro entorno y nos afectan en el aprendizaje y cómo en los factores neurológicos que influyen en la conducta, la interrelación entre emociones y desempeño académico es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Como docente, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este vínculo sugiere que las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento. Yo como docente enfrento diversos desafíos en el aula que afectan el aprendizaje y el bienestar de nuestros alumnos. Es posible reflexionar sobre las posibles causas y a discutir estrategias para mejorar cualquier situación vivenciada a través de una conversación, para abordar temas como la atención, la concentración, el impacto del estrés en el aprendizaje y la importancia de crear un ambiente inclusivo en el aula.

El alumno debe aprender fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad en desarrollo y su integración dentro de su grupo de referencia. Estos dos factores son determinantes en esta etapa crucial. Por lo tanto, adoptar una mirada apreciativa hacia los estudiantes implica ir más allá de simplemente verificar su asistencia o participación; requiere observar su cotidianidad, sus relaciones y lo que les genera bienestar. Con esta información, puedo crear un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, donde el alumno adolescente se sienta seguro y no tema fracasar ante los retos que enfrenta, fomentar la curiosidad por descubrir es esencial y debe ir acompañado con mi apoyo en quien el estudiante confíe y que comprenda sus necesidades educativas. Este entorno propiciará un impacto



positivo en su desarrollo personal, ya que permitirá al alumno modular sus propias emociones y confiar en que otros también pueden autorregularse. Para adoptar estas actitudes de manera consciente, se establece un canal de comunicación efectivo que favorece el trabajo en ambientes colaborativos.

Transferencia de saberes, experiencias y conocimientos en la resolución de la problemática identificada, son estrategias para gestionar el comportamiento en el aula desde la Neuroeducación para encontrar un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos es un reto que enfrentamos diariamente que enfrente como docente, a su vez es un desafío que me impulsa a estar dinámicamente activos en la búsqueda de estrategias efectivas pero sin embargo, muchas de estas estrategias suelen tener resultados medianamente positivos, ya que a menudo se pasan por alto variables que podrían controlarse en otros contextos, como el espacio físico, los materiales disponibles y la cultura de los alumnos.

En mi comunidad: Se caracteriza por ser acogedora y solidaria con la interacción entre la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones sociales crea un entorno protector al garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, estableciendo espacios libres de abuso o explotación y promoviendo una convivencia saludable. Para fomentar el desarrollo integral del adolescente, es fundamental que diferentes actores asuman una corresponsabilidad en asegurar el acceso a diversos servicios esenciales, como educación, salud, ocio y recreación. Así, los actores involucrados —familia, comunidad, escuela y sociedad— configuran una red de apoyo natural para el adolescente. En este contexto de mi aula, son factores protectores juegan un papel crucial al minimizar el impacto negativo de los factores de riesgo y fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes con los vínculos y el apoyo social saludable entre compañeros y maestros son fundamentales para crear espacios libres de violencia, promoviendo así una convivencia escolar sana. Una red de comunicación permite a los estudiantes buscar apoyo entre sus pares, maestros o padres ante cualquier situación de riesgo.

YO docente tengo un gran compromiso, responsabilidad de cumplir un rol protector para reforzar las habilidades interpersonales de los estudiantes y fomentar un ambiente tolerante donde puedan expresar sus pensamientos. Para brindarles la confianza necesaria para aceptarse a sí mismos sin recurrir a conductas que los pongan en riesgo.



- ✚ Facilitar la comunicación sobre sus emociones ante diferentes situaciones con libertad.
- ✚ Señalar sus fortalezas para que se sientan bien y piensen en positivo.
- ✚ Presentar un entorno seguro en donde quede claros los códigos de convivencia sean estables y dialogados.
- ✚ Fomentar la toma de decisiones razonadas en función de sus metas asumiendo sus consecuencias.
- ✚ Ayudar a que sean capaces de aceptar un “no” aceptando sus errores, porque esto servirá como modelo para que lo generalicen en otros contextos.
- ✚ Fomentar a que descubran su proyecto de vida.
- ✚ Ser un modelo de referencia positivo y razonable.
- ✚ Fomentar una autonomía en forma gradual, eso favorecerá su seguridad y autoestima.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA: LARIS YANET VARGAS CALDERÓN

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.