



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Javier Vázquez Contreras

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Desde mi punto de vista como docente comparto gran parte de algunas situaciones que se presentan en el módulo 2, ya que constantemente me encuentro preocupado por el aprendizaje de mis alumnos, y por el proceso que cada uno de ellos realiza durante las jornadas escolares. Considero que al trabajar con un grupo de alumnos en esta edad, al observarlos cómo en su mayoría están perdiendo el interés por aprender y fortalecerse intelectualmente para enfrentarse a situaciones cotidianas.

Un tema principal tomado en este módulo es con respecto a las emociones que impactan en gran medida en los adolescentes. Ya que como se menciona “Las emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional”. Desde esta perspectiva considero que en nuestro ámbito laboral debemos planear acciones que capten totalmente la atención del adolescente. Y como se mencionaba en el módulo anterior estas acciones deben estar encaminadas de tal forma que sea el alumno quien manipule, diseñe y busque, así también que reflexione.

A lo anterior se agrega que las emociones no solo afectan el contexto educativo, sino también el entorno social, por lo tanto, para nuestra planeación debemos considerar que el adolescente puede encontrarse en un estado de ánimo apto para aprender o puede ser que no esté apto en ese momento para aprender. Es decir, debemos tener presente que en su momento debemos tener segundas opciones para estos casos. “La emoción se convierte en un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento”, además me he dado cuenta que algunos de los alumnos si no son escuchados, por lo regular ellos se excluyen, se alejan, por lo regular no participan en clase, por lo tanto se sienten tristes, por lo tanto realizan algunas otras actividades como: dibujar, sacan algún artefacto para interactúan con él, platican, etc.,.

Se hace mención sobre la disposición de un alumno para aprender depende fundamentalmente de cómo se siente respecto a su identidad y su integración dentro de su grupo de referencia.

Es importante que los alumnos compartan sus experiencias y emociones a través del proceso de trabajo en el aula.

Con este tema considero en gran medida la importancia de la neurociencia y todo lo relacionado a ella, ya que también se hace mención la forma en que



se activa la norepinefrina, un gran neurotransmisor para experimentar diversas emociones, las cuales influyen en el proceso de aprendizaje.

Continúa con la importancia de mantener un equilibrio entre el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimiento, sin embargo, considero que este es un gran reto para cada docente ya que el alumno acarrea consigo una carga de emociones antes de ingresar a la escuela, por lo tanto, aquí es donde entra nuestra postura de lograr que el aula sea un lugar seguro para los alumnos en todos los aspectos.

Es importante que el alumno sienta el reconocimiento en los esfuerzos que realiza, así también es importante buscar la forma oportuna de hacerle ver al estudiante sus áreas de oportunidad y que él se dé cuenta que al trabajar en ello obtendrá beneficios y por lo tanto reconocimientos a su labor y esfuerzos.

Como se menciona es importante crear relaciones afectivas en el aula, ya que con ello lograremos desarrollar varias estrategias de aprendizaje y atender los diferentes estilos de aprendizajes. Así también la relevancia de estar atentos a las diferentes conductas que presentan los adolescentes, ya que en ocasiones hay conductas de riesgo que no detectamos en su momento y pueden traer graves consecuencias.

De acuerdo a NIDA 2004, es importante considerar los factores de riesgo y conocer los factores de protección, para asumir roles de protección con nuestros alumnos y fortalecer habilidades interpersonales.

Considero también los aspectos mencionados por la UNAF, 2023, donde hace referencia a facilitar las comunicaciones, señalar fortalezas presentar un entorno seguro, ayudar a que sean capaces de decir no, fomentar a que descubran su proyecto de vida y ser un modelo de referencia positivo y razonable.

Concluyo que pese a la situación y/o condición del alumno es importante que socialice, para que logre hacer frente a la globalidad actual.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación