



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje INCLUSIÓN

Definición de objetivos	<p>Orientar a los estudiantes a lograr el éxito académico, y que puedan alcanzar su máximo potencial independientemente de sus condiciones o necesidades individuales.</p>
Selección de la acción significativa	<p>La educación inclusiva es un tema que se ha convertido en una prioridad en el sistema educativo en los últimos años, busca enseñar sobre todo el respeto a la aceptación, diversidad del aula y la necesidad de promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes sin importar las diferentes etnias, género, orientación sexual, fe, discapacidad etc.</p> <p>La educación inclusiva es una herramienta que permite aquellos alumnos que presentan un alto riesgo de exclusión puedan mejorar su aprendizaje y, por lo tanto, su participación en la sociedad y calidad de vida.</p> <p>Así mismo el tema de la inclusión me permitirá partir de que los alumnos reflexionen y valoren las características y situaciones que ´posee cada uno de ellos, la práctica de los valores y la regulación de emociones es fundamental en el aula para que logre un aprendizaje significativo.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Canal auditivo de comunicación oral, llevada a cabo de manera grupal ya que la comunicación es directa y en voz modulada.• Canal visual: Proyección de videos de reflexión que permitirán sensibilizar a los jóvenes.• Canal kinestésico: se llevaron a cabo trabajos en binas, pequeñas comunidades y en asamblea.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo a las actividades planeadas, al desarrollo y proceso de cada una de ellas se espera superar los obstáculos que los limiten, se pretende cultivar la confianza en cada uno de los jóvenes, ya que esta es uno de los factores más importantes de la vida de cada persona, también es importante promover ambientes favorables para el aprendizaje, ambientes



seguros donde se fomenté la colaboración, empatía y respeto.
Lo antes ya mencionado me permitirá lograr en los alumnos aprendizajes significativos en cada uno de los campos formativos en los que trabajamos en la escuela telesecundaria.

Cronograma de implementación y evaluación

FECHA	ACTIVIDADES
LUNES 9 DE DICIEMBRE	La inclusión; Se da inicio con los conocimientos previos realizando preguntas detonadoras y con la proyección de videos de reflexión. https://www.youtube.com/watch?v=AljPBaB5I4A https://www.youtube.com/watch?v=GUfa7p5qqa0 Se realizará la socialización de sus opiniones en forma oral mediante una lluvia de ideas.
MARTES 10 DE DICIEMBRE	La diversidad lingüística - Presentar diferentes idiomas y pedir a los estudiantes que compartan sus idiomas nativos. - Crear un diccionario de palabras básicas en diferentes idiomas. - Practicar la comunicación en diferentes idiomas. (Español, inglés e indígena).
MIÉRCOLES 11 DE DICIEMBRE JUEVES 12 DE DICIEMBRE	La diversidad personal - Pedir a los estudiantes que creen un retrato de sí mismos que refleje sus intereses y pasatiempos. - Crear un mural con los retratos y escribir una breve descripción de cada estudiante. - Discutir las similitudes y diferencias entre los estudiantes.
VIERNES 13 DE DICIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE	La celebración de la diversidad - Organizar un festival de la diversidad con música, comida y arte de diferentes culturas. - Pedir a los estudiantes que compartan sus tradiciones y costumbres. - Celebrar la diversidad y la inclusión en el aula.
LUNES 19 DE DICIEMBRE AL 13 DE ENERO	La inclusión en la literatura - Leer un libro que promueva la inclusión y la diversidad. - Discutir los temas y personajes del libro. - Crear un proyecto de arte que refleje el mensaje del libro.

Recopilación y análisis de datos

- La evaluación es formativa y me permitirá analizar el avance y las áreas de oportunidad de mis alumnos.



- Para ello utilizaré diferentes instrumentos de evaluación, como la observación directa, lista de cotejo, rúbrica y portafolio de evidencias.
- La evaluación será heterogénea, coevaluación y autoevaluación.
- Posteriormente se realizará una retroalimentación de manera individual y grupal.

Socialización de la experiencia

- Las estrategias de trabajo se compartirán con el colectivo docente para comprender la importancia que tiene la neurociencia en la educación logrando cambios radicales de conducta en los estudiantes, así como aprendizajes significativos en cada campo formativo además de promover un trabajo colaborativo en cada uno de los grupos de la institución.

Se invitará a cada uno de los grupos a presenciar el festival de la diversidad que realizarán los estudiantes, permitiendo que exista una sugerencia positiva para mejorar su trabajo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.