



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: DULCE MARÍA GABRIELA VALADEZ BÉJAR.

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Escribe aquí

La conclusión a la que he llegado es que la neurociencia en la adolescencia es muy importante conocerla como docente frente a grupo ya que es de gran importancia comprender el desarrollo cerebral y emocional de los jóvenes para lograr el aprendizaje significativo y la retención en el centro educativo.

El cerebro en los adolescentes experimenta cambios estructurales profundos, como la creación de nuevos circuitos para el pensamiento analítico, crítico y reflexivo. El cerebro del adolescente es capaz de adaptarse, responder a nuevas situaciones, experiencias que influyen en la conducta y las emociones de los estudiantes. La disposición del estudiante para aprender en el salón de clase depende precisamente de cómo se siente respecto a su identidad, su integración dentro del grupo, por otro lado, los profesores debemos generar ambientes de confianza, seguridad, inclusión, curiosidad por descubrir y experimentar, donde el alumno no tema en equivocarse ante los retos que se le presenten día a día, siempre debe de ir acompañado y orientado por su maestro.

En mi experiencia laboral me he encontrado con una gran diversidad de situaciones que me han permitido aprender y mejorar continuamente mi práctica docente. He tenido alumnos con situaciones difíciles de desánimo por asistir a la escuela, cuando llegué al centro de trabajo, llegamos 5 compañeros de cambio, la escuela de organización completa y de grupos alrededor de 30 alumnos. Había un grupo que nadie quería por una infinidad de razones, la primera era un grupo indisciplinado, poco comprometido, con líderes negativos, apático, muy unido para apoyarse entre ellos, tuve el gran reto de atenderlo, me lo asignaron a mí el grupo de tercer grado.

En los primeros días de trabajo partí de un examen de diagnóstico, un test estilos y ritmos de aprendizaje, una gran variedad de estrategias para conocer y trabajar activamente con mis alumnos, como era un grupo con características muy marcadas empecé trabajado con la escucha activa,



guiando actividades partiendo en su interés adaptándolas al plan y programa de estudio, brinde ambientes favorables donde se sintieran cómodos, escuchados y siempre me dirige con respeto a cada uno de los estudiantes empecé a notar cambios significativos por que nunca he llevado a cabo el castigo, siempre que cometen un error lo corrijo en privado de manera que reflexionaran en las causas y consecuencias que su acto tendría.

En particular un joven llamado Gerard tenia serios problemas desde primer grado de secundaria, paso a segundo y continuo peor, de hecho ya había conflictos entre padres de familia y maestro, al empezar con mi trabajo planeado, organizado y trabajando con lo antes ya mencionado el joven fue cambiando paulatinamente y así el grupo de tal manera que mis compañeros maestros y director me preguntaron cómo le hiciste, parece que sacaste una varita mágica porque después de que los jóvenes eran muy apáticos y groseros hubo un cambio radical pareciera que me cambiaron el grupo, mejoraron y se motivaron positivamente logrando aprendizajes significativos en el salón de clases, posteriormente presentaron los honores especiales con presentación de un bailable, poesía, acróstico, efemérides haciendo un excelente trabajo, esto me permitió reflexionar, analizar y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el curso, ahora he aprendiendo que la etapa de la adolescencia y el estudio de la neurociencia es un periodo crucial para el desarrollo del cerebro en el que aumenta la velocidad de conexión de las redes entre distintas áreas, es la etapa de maduración de las podas neuronales. Así mismo el docente debe propiciar ambientes de aprendizajes favorables, seguros, positivos, comprometiendo a los jóvenes a tener experiencias cada vez más complejas y retadoras. Durante el desarrollo de mis clases utilizo la tecnología como apoyo a cada campo formativo, realizo pausas activas para trabajar la atención, memoria y concentración en mis estudiantes, trabajamos las habilidades comunicativas, la autogestión, el liderazgo, creatividad, la forma de trabajo es en binas, pequeñas comunidades y asamblea donde al finalizar cada proyecto lo socializan y obtenemos una retroalimentación para mejorar. En conclusión, como docente les debemos de enseñar a gestionar y redirigir correctamente las emociones de los estudiantes para ayudar a fomentar el aprendizaje, ya que estas pueden estimular la actividad de las redes neuronales reforzando las conexiones sinápticas que nos permitirán tener mejores resultados en el proceso de aprendizaje significativo.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.