Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_DMGVB) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neurociencia en las aulas está siendo una herramienta básica para conocer y entender cómo funciona el aprendizaje mediante el estudio del cerebro. Gracias a su estudio los maestros podemos saber qué estrategias son las más adecuadas para que los alumnos(as) adquieran el aprendizaje de manera significativa y duradera. Se ha demostrado la gran aportación de la Neurociencia en el campo pedagógico con lo que respecta al funcionamiento del aprendizaje, el manejo de las emociones y

otras funciones cerebrales que cada día son estimuladas en los centros educativos y en la vida cotidiana son por ejemplo: leer, escribir, caminar, realizar algún ejercicio físico, escuchar música, la interacción con otras personas, retar al cerebro a realizar actividades que le permitan estar activo, y así lograr estimular la neuroplasticidad cerebral en los adolescentes, ya que es de gran importancia la reorientación y regulación de sus diferentes emociones, es la etapa en la que debe fomentar los ambientes de seguridad y de confianza que se sientan cómodos al expresar pensamientos, ideas e inquietudes, tener una escucha activa, recibir muestra de interés genuino, experimentan grandes cambios en su cerebro, este se adapta a sus experiencias y emociones que impactará en su vida de adultos.

Describiré datos importantes sobre mi práctica docente:

Al iniciar el ciclo escolar mi práctica docente parte de un examen de diagnóstico que me permite saber los conocimientos previos de los alumnos, aplico un Test de aprendizaje para saber cómo aprenden y que ritmo de trabajo tienen, al detectar cada aspecto de mis alumnos planeo y realizo las adecuaciones necesarias para evitar las barreras de aprendizaje.

- ✓ Planeo mis actividades tomando en cuenta las características e intereses de mis alumnos (actividades desafiantes) trabajo los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- ✓ La organización de los alumnos para realizar los diferentes proyectos es en binas, pequeñas comunidades y en asamblea. Participan en la organización y desarrollo de las actividades, trabajan de manera colaborativa para obtener un producto final que socializan, evalúan y retroalimentan siempre contando con mi orientación.
- ✓ Actividades orientadas al logro de los aprendizajes esperados.
- ✓ Motivo, reconozco su avance, felicito y brindo confianza. (de manera personal y en público.
- ✓ Fomento la inclusión y la práctica de valores.
- ✓ Genero ambientes favorables para el aprendizaje.

- ✓ **Oriento las actividades permitiendo que mis alumnos desarrollen su creatividad.**
- ✓ **Invierto tiempo en casa.**
- ✓ **Genero un ambiente de reflexión y de convivencia dentro y fuera del salón de clase.**
- ✓ **Empleo las tic´s como apoyo en las actividades diarias.**
- ✓ **Adecuo las actividades utilizando diversas estrategias y técnicas de trabajo.**
- ✓ **Involucro a los padres de familia en actividades de aprendizaje de sus hijos y tengo una comunicación activa y cordial con los mismos.**
- ✓ **Disfruto y valoro mi trabajo.**
- ✓ **Los cursos que he recibido por parte de ConRumbo me han permitido aprender para poner en práctica todos los conocimientos que nos comparten en beneficio de los estudiantes.**
- ✓ **Trato de que mi práctica educativa tenga el enfoque crítico, humanista y comunitario.**

Para concluir puedo expresar que hoy tengo una nueva oportunidad de mejorar en mi práctica docente volver a la escuela con mucho entusiasmo rodeada de adolescentes que me necesitan, algunos más que otros en su educación cognitiva, emocional y formativa.

He logrado una reflexión que me ha permitido ver mis logros y mis áreas de oportunidad en el aula en los que seguiré trabajando por el beneficio de la Neuroeducación para mis alumnos.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que debo fortalecer	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
➢ Darles seguimiento a las actividades implementadas en mi planeación atendiendo las adecuaciones a las necesidades de la neuroeducación. ➢ Continuar generando ambientes favorables para el aprendizaje fomentando el respeto, la participación activa la inclusión de los alumnos. ➢ Identificar espacios que Conecten con el aprendizaje en diferentes espacios escolares. ➢ Trabajar sobre la regulación de las emociones y conductas de los alumnos que impacten positivamente dentro y fuera del aula. ➢ Desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan la adquisición de habilidades en función de la plasticidad cerebral de mis alumnos.	➢ Utilizar los conocimientos de la neurociencia en la compresión del cerebro, procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia y el impacto en mi práctica docente. ➢ Elaborar mi plan de trabajo que me permita transformar la práctica pedagógica enfocándome en estrategias que promuevan el aprendizaje significativo. ➢ Ambientes de seguridad, paz y amor. ➢ Iniciativa para cambiar algunas formas de trabajo. ➢ Identificar y potenciar las fortalezas de mis alumnos. ➢ Participar en la elevación o adquisición de la autoestima para alcanzar la seguridad personal, participación activa y positiva de los estudiantes.

➢ Las neurociencias aplicadas a la educación en mi práctica, integrar el conocimiento para mejorar mi práctica docente. ➢ Realizar varios cortes de tiempo durante la clase para que los jóvenes logren la concentración. ➢ Evitar continuar trabajando con estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes.	➢ Promover la interacción y la escucha activa. ➢ Diferenciar la concentración de la atención. ➢ Desarrollar habilidades emocionales, sociales esenciales para el éxito académico y personal. ➢ Motivar a los estudiantes a explorar y profundizar en su propio aprendizaje, lo que resulta un proceso más dinámico y afectivo. ➢ Crear condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo intrínseco por aprender. ➢ Reconozco que las emociones en la etapa de la adolescencia impactarán en su vida adulta de manera positiva o negativa. ➢ Trabajar de manera frecuente en binas o pequeñas comunidades para estimulen la nueva formación de conexiones sinápticas que enriquecen el aprendizaje y mejora la retención de información.

De acuerdo al aprendizaje que he adquirido durante el desarrollo del módulo 1 del Taller puedo mencionar que el día de hoy me doy cuenta que los neuromitos nos llevan a realizar prácticas que pueden impactar en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, conduciendo a los maestros a adoptar practicas pedagógicas erróneas y perjudiciales para los jóvenes.	

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.