



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Oscar Vázquez Ávila

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como docentes debemos saber y reconocer las emociones de los alumnos que reflejan en el rendimiento académico y todos los procesos cognitivos que involucran el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, las funciones ejecutivas, el diseño y resolución de problemas. En algunas de las ocasiones, los docentes minimizan o invalidan las emociones en algunas situaciones donde se ven inmersos diferentes situaciones que afecta la enseñanza – aprendizaje de los educandos y que afectan de forma significativa la atención de forma específica la selectividad atencional, que es la que mueve las acciones y comportamientos específicos, y de forma neurológica se ven inmersas las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo que se comunica entre si en áreas emocionales como cognitivas. Siendo esencial reconocer que las emociones son factores que mejoran los enfoques educativos, pero es necesario crear estrategias específicas y pedagógicas que no solamente integren conocimientos, sino aspectos emocionales dentro de las mismas.

Desde el momento que el profesor inicia su clase, se comienza el trabajo con las emociones, en la forma en que se dirige a cada estudiante, los cuestionamientos que realiza, sus formas de intervenciones y dialogo, comunicación asertiva, reconcomiendo de sus participaciones, relaciones entre pares, comunicación oral y corporal, el respeto a la diversidad, y sobre todo el fomento a la curiosidad por descubrir cosas, conocimientos y formas nuevas de aprendizajes diversificados.

Ibarra explica cuatro etapas de estados emocionales que son necesarios para comprender el impacto en el aprendizaje. La etapa inicial: que es evaluar el interés del alumno; la etapa intermedia, es generar un deseo de seguir adelante, perseverar en el dominio del aprendizaje, es necesario para mantener la atención y el esfuerzo. La etapa de obstáculos: que es enfrentar frustraciones y seguimiento de exclusión, sino se siente parte de un grupo refleja lo pueda apoyar y puede ser la falta de reconocimiento; por ultimo la etapa final, que es desarrollar la capacidad de sentirse bien con lo aprendido y tener satisfacción personal del conocimiento que promueva el aprendizaje continuo.

Hay algunos activadores que desencadena una emoción y se manifiesta a través del comportamiento, estos son: la disconformidad en el sistema escolar, dificultad en algunas materias, fracaso (perdida), resultados inesperados, retroalimentación negativa por parte del docente y el éxito y apoyo (situación deseada), que pueden favorecer o entorpecer la capacidad de pensar, anticipar y relacionarse para definir un aprendizaje.



Un factor importante que afecta tanto a adolescentes como adultos es el estrés, que es un estímulo amenazante que provoca la reorganización de la conducta en un intento por restaurar el bienestar, suelen pasar por esta etapa dentro de las aulas, por dificultad en la comprensión de instrucciones, resolución de estrategias, temas inconclusos, presión de trabajos y tareas, participaciones de compañeros, atención auditiva aunado con problemas familiares que traen consigo y todos los procesos de cambio que tienen los adolescentes.

Otro factor de riesgo en el aula es que puede haber situaciones de conductas violentas, bajo desempeño académico siendo esencial crear una construcción de un entorno protector como lo define la UNICEF viéndose inmersos la familia, escuela, sociedad y comunidad que garantiza el cumplimiento de los derechos humanos, ya que depende de ellos dar un impacto negativo y fomentar el desarrollo positivo; algunos de los comportamientos de riesgo entra el consumo de sustancias psicoactivas, acoso escolar, abuso de las tecnologías y mal uso de redes sociales, que hoy en día se ve en cada una de las aulas, así como problemas de salud física y mental desencadenado una serie de comportamientos como ausencia escolar, bajo rendimiento hasta llegar a la deserción; siendo el núcleo familiar fundamental para prevenir este tipo de situaciones lamentables. Favorecería creando redes de apoyo, orientación a padres de familia, estableciendo compromisos, presencia y acompañamiento en el desarrollo integral de cada alumno y fomentando el interés por su proceso en la educación evitando las conductas agresivas precoces, fracaso académico, la supervisión de los padres, falta de cariño y el respaldo de los mismos con una crianza ineficiente, por otro lado hay factores protectores que favorecen para prevenir este tipo situaciones como desarrollar el autocontrol, aptitud académica, monitoreo, apego y vínculos en su entorno, participación asertiva y activa de los padres en la vida de los adolescentes y siempre teniendo en claro los límites claros con disciplina aplicada con un enfoque positivo de paz y armonía en casa.

Unas de las estrategias para aumentar la concentración y poder evitar estrés, es aumentar la seguridad y confianza por medio del aumento de la motivación intrínseca, proporcionar elecciones (tiempo, compañeros de tareas, proyectos, entorno o recursos), evitar trabajar siempre sentados en el mismo lugar si movimientos o pausas activas, hacer vivencial y situarlos problemas de la vida real para mejorar con sus experiencias, utilizar diferentes materiales, no limitarse de recursos, ya que dice una frase, donde faltan recursos sobra la imaginación, de las cuales algunas las conocía pero no las aplicaba, y estoy retomando en algunas de mis sesiones. Es un reto grande el que tenemos como docentes ligar el bienestar de los alumnos y la adquisición de conocimientos, sin embargo existe estrategias efectivas que permita conocer el desenvolvimiento del alumno, creando oportunidades para compartan intereses personales, establecer un canal de comunicación con familias para entender mejor el contexto de cada estudiante, diálogos sobre objetivos a corto y largo plazo, ser consciente de las interacciones sociales y como afecta en el aula, ambientes inclusivos y de colaboración, fomentar la seguridad y confianza por medio de la expresión de ideas y pensamientos, no olvidando siempre reconocer que cada estudiante es diferente con la realización de ajustes razonables en cada planeación, proyecto y plan de intervención.



Otro dentro de los aspectos del equilibrio del bienestar emocional; siendo ésta una valoración positiva del alumno, que debemos reconocernos como individuos valiosos, el establecimiento de rituales de confianza que hace referencia a los códigos de comunicación dentro del grupo para que las decisiones sean vista neutrales, el mantenimiento de un código de escucha dando instrucciones efectivas y ser sensible a las ideas y emociones de los alumnos para que se sientan escuchados, promover el fomento de la autonomía que permite elegir, equivocare y asumir riesgos dentro de un marco controlado y sentido de control sobre su aprendizaje, el reconocer y celebrar el esfuerzo y tendiendo visión más amplia de una calificación; los mensaje positivos y gestos de reconocimiento que los motiva repetir conductas positivas, el planificar los procesos de enseñanza que permite anticipar ajustes durante la clase y facilita las intervenciones, por ultimo el trabajar en forma colaborativa estableciendo guías claras, prestar atención a los criterios de ayuda que implementan durante la metodología gradualmente y de manera eficaz.

Dentro de mi practica docente me he enfrentado que los alumnos se ven desmotivados, falta de interés en algunas actividades, y varias situaciones de lo anterior mencionado, durante este curso e implementado estrategias diferentes como lo realizaba, como el reforzar con pautas que ayudan a mejorar la autoestima y asertividad a través de facilitar la comunicación sobres sus emociones ante diferentes situaciones que se presenten, señalar su fortalezas, tener un entorno seguro donde sea claros los códigos de convivencia, fomentar la toma de decisiones razonadas todo en función de sus metas, orientar a que descubran su proyecto de vida, ser modelo de referencia positivo y razonable pero sobre todo desarrollar la autonomía en forma grupal socializando vivencias y exteriorizando sentimientos de logros y aciertos.

De esta forma, resurge la neuroeducación para integrar conocimientos sobre las prácticas pedagógicas, dando un enfoque sobre las emociones y motivación que se ven inmersos en el aprendizaje, es sin duda una tarea y un reto para los docentes abordar todos los aspectos, pero se obtendrán resultados positivos si se tiene claro que el objetivo siempre es a favor de los estudiantes, puesto que no solo es tarea del maestro, sino triangular la enseñanza y contar con el apoyo del contexto familiar, áulico y escolar para tener mejor inclusión educativa, empatía entre todos; comprender los procesos de desarrollo de los adolescentes para poder minimizar barreras que obstaculizan y entorpecen el trabajo colaborativo para lograr un aprendizaje significativo , permanente y duradero, todo esto planteado lo implementaré en mi labor docente en beneficio de los alumnos, de forma especifica a los alumnos que enfrentan alguna barrera para la participación social con o sin discapacidad y que presentan alguna condición, integrando los ajustes razonables correspondientes acompañados de la neurociencia y sus emociones.

El aporte de la neurociencia es de suma importancia para comprender y buscar mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Actualmente se reconoce que el rol docente es esencial dentro del proceso formativo de los estudiantes pues no se limita a una mera transferencia de conocimientos, sino que el proceso interactivo alumno-profesor produce cambios a nivel biológico, cognitivo y emocional, y que aunado a todo lo mencionado estoy realizando cambios en mi praxis docente durante mis clases e intervenciones áulicas e individuales y viendo cambios significativas y de cordialidad en ellos, y que se ven expresados cuando participan de manera asertiva, inclusiva y viendo resultados paulatinos en cada uno de ellos.



A través de sus formas de expresar sobre contenidos que se están abordando acompañados de los que piensan, seguridad en sus opiniones, confianza en tener diálogos hacia el docente y sobre experiencias que les suceden Y precisamente, bajo las condiciones y contexto del mundo globalizado actual, se requieren de estrategias innovadoras que permitan direccionar de manera efectiva el aprendizaje de los educandos despertando su interés y motivación hacia el aprendizaje con sentido y reflexión, siendo transcendental mejorar y potenciar aspectos básicos como el estilo didáctico de la clase, el ambiente del salón de clases, tanto físico como humano, estrategias evaluativas, la configuración horaria de las clases, el material didáctico entregado. Además, mantener la preocupación por el nivel de actividad física, los hábitos de alimentación, el sueño y las emociones de los aprendices como parte del proceso natural para aprender. Que ahora durante mis proyectos los integro como las pausas activas, promover la buena alimentación con el ejemplo, exteriorizando mis sentimientos también hacer de sus avances y logros, así como reforzar sus debilidades y ensalzando sus virtudes y formas de expresión, escrita, oral, lluvia de ideas y buscando redes de apoyos entre ellos trabajando de manera conjunta con el personal docente y profesionales que laboran dentro de la institución (psicólogos, trabajadora social, directivos, etc.) ya que es un trabajo en equipo siendo tarea de todos desde su ámbito profesional.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.