



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Entrega del PTP primera parte

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• Sustituir algunas clases que en ocasiones tienden a ser muy teóricas.• El uso de todos los espacios del aula y de la escuela para poder estar activos.• Cambiar el uso de las pantallas y de los materiales cómo el pizarrón, libros y la libreta.• Buscar que el alumno sea el centro y evitar una comunicación unidireccional y centrarse en la memorización.• Cambiar que la metodología donde los alumnos se adapten a la manera en la que yo trabajo.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, enseñanza por descubrimiento o el aprendizaje basado en proyectos.• Crear un entorno de aprendizaje flexible y adaptable en el aula donde los estudiantes sean capaces de explorar diversos temas o enfoques. Esto ayudará a estimular la neuroplasticidad y la conexión de neuronas, puede incluir implementación de pausas activas, cambios de actividad y materiales visuales y táctiles.• Incluir materiales manipulativos y herramientas digitales que permitan al estudiante interactuar con sus compañeros y con el material.• Priorizar el pensamiento crítico, así como el dialogo y la aplicación de la práctica de los conocimientos, así como proyectos integradores.• Personalizar el aprendizaje, es decir utilizar estrategias que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje, dando siempre una retroalimentación inmediata.• Darle prioridad al desarrollo integral de los educandos, no solo en lo cognitivo, sino también en lo emocional y lo social.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.