



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Reforzar el proceso de conexión emocional entre docente y alumno a través del conocimiento mutuo dentro de un intercambio lingüístico cultural. • PDA: Comprende las características y recursos lingüísticos de la lengua española, para usarlos y valorarlos como parte de la riqueza pluricultural de México y del mundo. 	
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> • ACCIÓN: elaboración, intercambio y muestra de árbol genealógico con inclusión de palabras provenientes de los lugares de procedencia de algunos miembros que conforman dicho árbol, así como su comparación con palabras similares o equivalentes del lugar de vivienda de quien elabora el árbol genealógico. 	
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la expresión oral y visual (muestra de diapositivas) en reunión de colegiado, CTE preferentemente, se difunde la explicación (incluidos objetivos, cronograma y demás), aplicación, relevancia e impacto esperado del presente proyecto a corto plazo. 	
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • RESULTADOS ESPERADOS: Que los alumnos de cada grupo además de incrementar el cumplimiento de sus actividades académicas de manera regular, cambien, mejores y reestructuren la percepción de su profesor en cuanto a persona y maestro. Así también, se espera que el docente modifique sus expectativas respecto de cómo aprenden sus alumnos. 	
<p>PRESENTACIÓN: Acordar con el director destinar tiempo de sesión de CTE para presentar la propuesta de intervención.</p> <p>En CTE, presentar mediante diapositivas preelaboradas, los componentes, objetivos y pasos a seguir para llevar a cabo la aplicación de la estrategia, la cual se</p>	<p>IMPLEMENTACIÓN Las actividades de búsqueda de información por parte del alumnado para conocer su ascendencia; selección de material para elaborar collage; planeación del collage; elaboración del mismo; evaluación del material; presentación, socialización de palabras de cada región contenida en el árbol genealógico,</p>	<p>EVALUACIÓN La evaluación será mediante la lista de revisión de cada docente, en el sentido de ver si se incrementan las participaciones a partir de conocerse más entre docente y alumno a través del conocimiento de las familias mostradas en el árbol genealógico y el intercambio de palabras distintas.</p> <p>A través de entrevistas con los docentes, conocer el impacto de las acciones realizadas. Se</p>



<p>realizaría cada día por una semana.</p> <p>Aclarar dudas, establecer criterios de evaluación.</p>	<p>realimentación... serán realizadas en dos semanas de tiempo. A partir de la capacitación dada al colectivo docente.</p>	<p>realizaría 1 semana completa después de las dos anteriores de implementación.</p>
<p>Recopilación y análisis de datos</p> <p>A través de instrumentos como listas de cotejo, entrevistas, charlas formales e informales, cuestionarios y gráficas, se recopilaría información del nivel de impacto que la intervención tendría en la conducta académica del alumno y el nivel de confianza entre docente y alumno.</p> <p>Algunos indicadores pudieran ser: el cumplimiento en actividades académicas, la frecuencia con que los alumnos se acercan al docente.</p>		
<p>Socialización de la experiencia</p> <p>Planificando un nuevo espacio en la próxima reunión de CTE, se solicitará a través de una dinámica grupal como lluvia de ideas, participación guiada u otra, el intercambio y escucha activa de las experiencias y evaluación holística de la aplicación de la estrategia de intervención para reconectar con los estudiantes.</p>		



- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación