



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ANA MARIA TRUJILLO BARRAGAN

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, cuando empecé a ejercer, no tenía la experiencia, ni las técnicas y eso influía a que mis estudiantes, se desmotivaran y no lograra captar su atención, Los estudiantes no percibían la relevancia del contenido, lo que hizo que se desconectaran emocionalmente de la clase.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- Relacionar los temas con situaciones cotidianas, experiencias personales o problemas actuales que sean significativos para los estudiantes.
- Utilizar ejemplos prácticos o contextos culturales cercanos a su entorno para mostrar la relevancia del aprendizaje
- Usar herramientas digitales interactivas como juegos educativos, videos, simulaciones o aplicaciones que fomenten la participación
- Promover el trabajo en equipo mediante proyectos, debates, estudios de caso o resolución de problemas
- Diseñar actividades retadoras, pero alcanzables, que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad.
- Reconocer los logros de los estudiantes, celebrando el esfuerzo y los avances individuales.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Claro que tiene un impacto profundo en la cultura de los alumnos, ya que los maestros actuamos como modelos de comportamiento, facilitadores y creadores del clima o ambiente emocional en el aula. Estas influencias pueden moldear tanto las experiencias individuales de aprendizaje como la dinámica general del grupo.

Las emociones y actitudes de los docentes no solo determinan el tono del aula, sino que también forman parte del aprendizaje integral de los estudiantes. Por ello, es crucial que los maestros desarrollemos inteligencia emocional, mantengamos una actitud positiva y mostremos un comportamiento coherente con los valores que deseamos inculcar, para así construir una cultura basada en el respeto, la motivación y el aprendizaje significativo

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los



estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

- Diseñar actividades prácticas que combinen estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, como experimentos, juegos de rol, dramatizaciones o el uso de recursos tecnológicos interactivos
- Fomentar las emociones positivas
- Crear un ambiente seguro, celebrar los logros y reconocer los esfuerzos, lo que genera confianza y motivación en los estudiantes.
- descansos breves o dinámicas que reactiven la atención.
- Introducir temas con preguntas retadoras, desafíos o problemas reales que despierten el interés de los estudiantes y los inviten a explorar soluciones
- Promover el trabajo colaborativo, los debates, y las actividades grupales que integren la participación de todos.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

- Estableciendo reglas claras de convivencia desde el principio, consensuadas con los estudiantes.
- Valorando y respetando las opiniones y perspectivas de cada estudiante, promoviendo la empatía y la inclusión.
- Mostrando interés genuino por cada alumno, conociendo sus necesidades, intereses y fortalezas
- Enseñando a los estudiantes a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.
- Ofreciendo apoyo emocional en momentos de dificultad, demostrando empatía y comprensión
- Mostrando confianza en las capacidades de los estudiantes, ayudándolos a superar retos.
- Dar retroalimentación constructiva que motive la mejora continua.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

- Relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana
- Estimular la curiosidad con preguntas provocadoras
- Diseñar actividades multisensoriales
- Incorporar la gamificación
- ejercicios en competencias amistosas, misiones o retos con recompensas simbólicas
- Diseñar actividades que requieran trabajo en equipo



- Alternar movimientos físicos con actividades tranquilas
- Proveer retroalimentación inmediata y positiva

como conclusión la interacción con la neurociencia, los adolescentes y la escuela subraya la necesidad de una enseñanza más comprensiva, inclusiva y adaptada al desarrollo cerebral y emocional de los estudiantes adolescentes. Estos tres aspectos, cuando se abordan de manera integrada, pueden transformar el entorno educativo en un espacio más efectivo y significativo para los jóvenes.

Necesitamos un enfoque pedagógico basado en la empatía, la inclusión y el conocimiento de las características del desarrollo adolescente, fomentando la motivación intrínseca y el bienestar emocional.

En resumen, al comprender y aplicar los principios de la neurociencia en el contexto de los adolescentes, la escuela puede convertirse en un espacio donde los jóvenes no solo adquieran conocimiento, sino también herramientas para desarrollarse integralmente, sentirse valorados y prepararse para los desafíos del mundo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.