

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Ambientes de aula asertivos** que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración.



### **¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?**

La sana convivencia entre alumnos, la empatía con su maestro, el trabajo colaborativo, la práctica de valores en el aula y el manejo y regulación de emociones

### **¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?**

En la adquisición de un aprendizaje significativo, los estudiantes pueden expresar sus opiniones, creencias, valores y emociones, y escuchar las de los demás de manera respetuosa, además de desarrollar habilidades comunicativas, como expresar sus ideas de manera eficaz y defender su punto de vista.

### **¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?**

Papel importante en el rol de estudiantes y en el del docente ya que trabajando la empatía entre estudiantes ayudamos que comprendan a sus compañeros de clase y a otras personas del mundo que los rodea.

En el aula, los niños forjan amistades y participan en situaciones de trabajo en equipo que los exponen a los puntos de vista de otras personas.



## **PROPUESTA DE MEJORA**

Crear un ambiente de aula asertivo es aquel donde tanto los estudiantes como el profesor expresan sus ideas y sentimientos de forma clara, respetuoso y sin miedo.

Crear un espacio donde se fomenta la comunicación abierta y honesta, pero siempre considerando los derechos de todos. Mi propuesta a considerar en el aula es tener claras las reglas de mi materia, de una manera positiva, no imponiendo estas a manera de castigo el objetivo es que exista un orden y un ambiente lleno de confianza, respeto y tolerancia entre los alumnos y el docente.

Que exista el respeto sobre las opiniones de todos, además de la honestidad, la claridad de las participaciones u opiniones, la empatía entre pares, además de las estrategias didácticas exitosas a aplicar en el aula son las siguientes:

- ✓ **Debates en clase**
- ✓ **Trabajo colaborativo**
- ✓ **Resolución de conflictos**
- ✓ **Reflexiones personales**

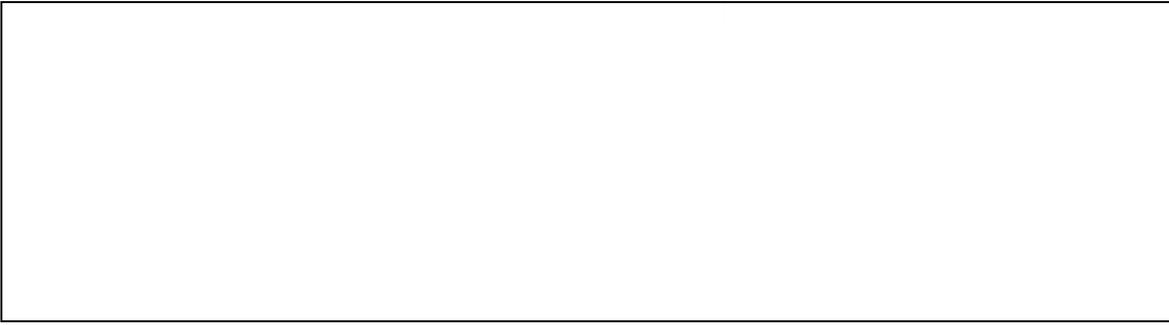
Como docentes aplicando la neurociencia en nuestro salón de clases lograremos practicas exitosas, y que nuestros alumnos adquieran los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje óptimos y favorables en nuestros alumnos , ya que tenemos que tener en cuenta que somos facilitadores de su aprendizaje de manera constante , tenemos que tener siempre presentes la escucha activa y ofrecer una retroalimentación constructiva en el proceso de evaluación formativa , además de provocar emociones positivas en ellos , darles variedad de estímulos, aprendizaje activo, fortaleciendo así las conexiones neuronales

Esto lograra un aprendizaje significativo en ellos además de lograr que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas y un entendimiento profundo y duradero.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Que los alumnos vean su aprendizaje como algo natural no como un castigo</li><li>• El manejo de emociones de mis alumnos</li><li>• La empatía entre pares y con ellos mismos</li><li>• Participaciones mas activas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha activa</li><li>• Conectar con las emociones de mis estudiantes</li><li>• Variedad de estímulos</li><li>• Resolución de problemas</li><li>• Reflexiones y ejemplos de la vida cotidiana</li><li>• Celebrar sus logros</li></ul>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.