

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través  
de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima  
asertivo de aprendizaje**

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género en los estudiantes de tercer grado de secundaria, mediante acciones que reduzcan las brechas de desigualdad.</li> </ul>
Selección de la acción significativa	<p>Se implementará una campaña escolar que incluya actividades educativas, presentaciones, talleres y proyectos de acción en los que los estudiantes participen activamente. El enfoque será el de crear conciencia sobre la desigualdad, la importancia de la interculturalidad y la inclusión de género.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Grupo de comunicación digital y reuniones periódicas.</i></li> </ul> <p>Para asegurar que todos los docentes estén informados sobre la intervención, se creará un grupo en una plataforma digital (como WhatsApp o Google Classroom) donde se compartan las pautas, recursos y avances de la campaña.</p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos de acción: Los alumnos diseñarán y ejecutarán un proyecto que involucre acciones concretas en la comunidad escolar, como realizar carteles, videos o exposiciones</li> </ul>

	<p>que promuevan la igualdad, o bien colaborar en el apoyo a estudiantes de diversos orígenes.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres interactivos sobre diversidad cultural y género, en los que los estudiantes reflexionen sobre estereotipos, discriminación y la importancia de respetar las diferencias.</li> <li>• Proyectos de acción: Los alumnos diseñarán y ejecutarán un proyecto que involucre acciones concretas en la comunidad escolar, como realizar carteles, videos o exposiciones que promuevan la igualdad, o bien colaborar en el apoyo a estudiantes de diversos orígenes.</li> <li>• Dinámicas y debates sobre los temas de inclusión, con énfasis en la reflexión personal y grupal.</li> <li>• Colaboración con padres de familia para asegurar que el mensaje sobre la interculturalidad y la igualdad de género se refuerce en el hogar.</li> <li>• Acción adicional: Crear un mural físico en la escuela que refleje el progreso de la campaña, permitiendo que tanto docentes como estudiantes colaboren en su actualización, visibilizando las acciones realizadas y los compromisos adquiridos.</li> <li>• Se organizarán reuniones mensuales o quincenales para discutir el progreso de la intervención, compartir ideas y realizar ajustes si es necesario.</li> </ul> <p>Duración de la intervención: 4 semanas (con seguimiento posterior)</p>	
<p>Recopilación y análisis de datos</p> <p>Impacto en el clima del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejor comprensión y respeto por la diversidad: Los estudiantes deberían ser más conscientes y respetuosos de las diferencias culturales y de género, tanto dentro del aula como en su vida cotidiana.</li> </ul>	

- Reducción de actitudes discriminatorias: Se espera observar una disminución en las actitudes discriminatorias hacia compañeros de otros géneros, orígenes o culturas.
- Aumento del compromiso en acciones de inclusión: Los estudiantes participarán activamente en la creación y ejecución de proyectos que promuevan la igualdad y la inclusión.

#### Medición del impacto:

- Realización de encuestas de actitud antes y después de la intervención.
- Observación del comportamiento en las interacciones diarias dentro del aula.
- Evaluación de la participación y compromiso de los estudiantes en los proyectos y actividades.

#### Socialización de la experiencia

- Reuniones iniciales: Se llevará a cabo una reunión inicial con todo el cuerpo docente para explicar la importancia de la intervención, cómo cada materia puede contribuir a promover la igualdad de género y la interculturalidad, y los objetivos del plan.
- Materiales compartidos: Se distribuirán recursos y actividades diseñadas específicamente para cada asignatura, donde los docentes puedan integrar las temáticas dentro de sus clases, como por ejemplo lecturas que fomenten la reflexión sobre la igualdad o debates sobre la inclusión.
- Sesiones de capacitación: Realización de sesiones periódicas de capacitación sobre cómo abordar temas de interculturalidad y género en el aula, y cómo identificar y tratar las brechas de desigualdad.
- Refuerzo de un enfoque neuroeducativo: Se sensibilizará a los docentes sobre la importancia de un clima asertivo de aprendizaje, que fomente la participación activa, la empatía y el respeto mutuo, incorporando técnicas que favorezcan el aprendizaje inclusivo.

## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la

	del colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	implementación de la intervención.
--	------------------------	----------------------	--------------------	------------------------------------