Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre de la participante: Martha Jacqueline Torres Ramírez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

CONCLUSIONES

La desmotivación estudiantil es un desafío constante en el ámbito educativo y, a menudo, está vinculada a una variedad de factores emocionales, sociales y académicos. A lo largo de mi experiencia como docente, he observado cómo los estudiantes pueden perder su interés en el aprendizaje por razones como la falta de conexión con los contenidos, el estrés, la ansiedad o la presión por cumplir con expectativas externas. Sin embargo, también he aprendido que estas situaciones pueden abordarse eficazmente mediante la implementación de estrategias nuevas que fomenten un ambiente positivo y reconozcan las emociones y actitudes de los alumnos.

Recuerdo claramente el caso un estudiante llamado Francisco, cuyo rendimiento había decaído notablemente. Durante varias semanas, su participación en clase fue casi nula y sus tareas eran deficientes. Después de una conversación con él, descubrí que se sentía abrumado por las expectativas de su familia sobre su futuro académico y, a su vez, no encontraba sentido en los contenidos que estábamos viendo. Su desmotivación no era un reflejo de su capacidad, sino más bien de la desconexión emocional con lo que estaba aprendiendo. Este caso me enseñó que, muchas veces, los estudiantes no carecen de habilidades o potencial, sino que se sienten atrapados en una experiencia educativa que no conecta con sus intereses o emociones.

Para abordar este caso de desmotivación, implementé estrategias nuevas y adaptadas a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. En este caso decidí realizar una valoración de mi práctica docente en la cual modifique aspectos en la enseñanza en la que los proyectos que se desarrollaban se alinearan con los intereses y no solo de Francisco si no de todo el grupo. Alinearlos con sus intereses. Este cambio hizo que el estudiante y los demás compañeros se sintieran más motivados, ya que podía ver cómo lo que aprendían se aplicaba directamente a sus intereses y aspiraciones futuras.

El impacto de las emociones y las actitudes de los estudiantes en su aprendizaje es innegable. Cuando los estudiantes se sienten valorados y escuchados, su motivación aumenta, y su disposición hacia el aprendizaje mejora notablemente. El reconocer las emociones de los estudiantes y adaptar las estrategias a sus necesidades emocionales tuvo un efecto positivo en su actitud hacia el aprendizaje.

Crear un ambiente positivo y seguro en el aula es esencial para combatir la desmotivación. Un espacio en el que los estudiantes sientan que sus opiniones son respetadas, que tienen la oportunidad de expresarse libremente y que sus emociones son tomadas en cuenta fomenta la confianza y la disposición hacia el aprendizaje. Las estrategias que promueven la empatía, la cooperación y el respeto mutuo no solo mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también fomentan una actitud positiva hacia el proceso educativo.

La desmotivación estudiantil no es un obstáculo insuperable, sino una oportunidad para repensar nuestras estrategias pedagógicas y adaptar el entorno de aprendizaje a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes. Al implementar estrategias nuevas, ser conscientes de las emociones de los alumnos y fomentar un ambiente positivo y de apoyo, podemos transformar la desmotivación en una motivación renovada que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.