

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al finalizar este curso, he logrado una comprensión profunda de los procesos neurológicos que marcan la adolescencia, como la remodelación y la plasticidad cortical. Estos cambios cerebrales son esenciales para el desarrollo y permiten una adaptación cognitiva que impacta directamente en las habilidades de aprendizaje. Entender estos procesos me brinda herramientas para abordar las necesidades educativas de los adolescentes de manera más efectiva, promoviendo un entorno que potencie sus capacidades y facilite un aprendizaje más significativo y adaptado a sus etapas de desarrollo. Con este conocimiento, estoy mejor equipada para aplicar estrategias pedagógicas que consideren tanto las fortalezas como los retos únicos de esta fase crucial en el desarrollo de nuestros estudiantes.

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

**Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar**

Un aspecto de mi práctica pedagógica que me gustaría cambiar es cómo establezco y mantengo un ambiente de aula asertivo que fomente la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes. Aunque actualmente trato de crear un entorno positivo, me gustaría implementar estrategias más efectivas para construir relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión. Esto incluiría un enfoque más intencional en la comunicación asertiva, donde tanto yo como los estudiantes podamos expresar nuestras ideas y emociones de manera clara y respetuosa. También quisiera dedicar tiempo a actividades colaborativas que promuevan la empatía, donde los estudiantes puedan trabajar juntos en proyectos que desarrollen habilidades de cooperación y respeto por la diversidad de ideas y perspectivas. Creo que al hacer estos ajustes, se fortalecerá el sentido de comunidad en el aula, lo que beneficiará no solo el clima de aprendizaje, sino también el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

**Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**

Desde la óptica de la neuroeducación, propondré una intervención pedagógica que busque transformar mi práctica en un ambiente de aula asertivo que promueva la empatía, el respeto y la colaboración en adolescentes. A continuación, detallo los cambios clave que incorporaré, centrándome en la aplicación de conocimientos de neurociencia, la transformación pedagógica y la superación de neuromitos.

**1. Aplicación de conocimientos sobre neurociencia**

Comprender la neuroplasticidad y los procesos de maduración cortical propios de la adolescencia me permitirá adaptar las estrategias pedagógicas a esta etapa de cambios cerebrales significativos. La adolescencia es un período de alta plasticidad, donde los estudiantes están especialmente receptivos a la formación de habilidades socioemocionales y cognitivas. En base a esta información, implementaré estrategias que incluyan:

- **Prácticas de aprendizaje emocional:** Incorporaré actividades regulares de autorreflexión y reconocimiento de emociones que promuevan la empatía, aprovechando la capacidad del cerebro adolescente para formar nuevas conexiones en respuesta a estímulos emocionales y sociales.
- **Modelos de colaboración estructurada:** Diseñaré proyectos que no solo enseñen contenidos académicos, sino que integren ejercicios de trabajo en equipo, ayudando a los adolescentes a practicar habilidades de comunicación respetuosa y de colaboración efectiva, esenciales en la formación de redes neuronales asociadas al control emocional y a la toma de decisiones.

## **2. Transformación de la práctica pedagógica**

Para fomentar una práctica pedagógica más asertiva y centrada en el desarrollo integral del adolescente, implementaré cambios que hagan de la empatía, el respeto y la colaboración valores centrales en el aula. Estos cambios se reflejarán en:

- **Ambientes de comunicación segura y abierta:** Crearé espacios donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y emociones sin temor a ser juzgados. Establecer normas de convivencia clara y firmes facilitará un ambiente asertivo donde todos se sientan valorados, permitiendo que los adolescentes desarrollen habilidades de comunicación empática.
- **Fomento del aprendizaje cooperativo:** Rediseñaré las actividades de aprendizaje para que se basen en el trabajo cooperativo, donde cada estudiante tenga un rol y responsabilidad específica. Esto permitirá que todos los miembros participen activamente, aprendan a escuchar y valorar las perspectivas de sus compañeros y desarrollen un respeto mutuo.

## **3. Identificación y superación de neuromitos**

Uno de los aspectos clave de esta intervención será identificar y superar neuromitos que puedan afectar negativamente mi práctica. Algunos de los neuromitos que abordaré son:

- **El mito de los "estilos de aprendizaje":** Aunque popular, la idea de que cada estudiante aprende mejor según un "estilo" específico (visual, auditivo, kinestésico) no está respaldada por evidencia sólida en neurociencia. En cambio, me centraré en ofrecer

experiencias de aprendizaje multisensoriales y adaptativas que respondan a la plasticidad cerebral de la adolescencia, en lugar de limitarme a un estilo específico.

- **El mito del "cerebro fijo" o la "incapacidad de cambiar"**: A veces se tiende a pensar que ciertos comportamientos o capacidades en los adolescentes son fijos. Sin embargo, la neurociencia muestra que la adolescencia es una fase de alta plasticidad, en la cual el cerebro puede adaptarse y desarrollarse significativamente. Con esta perspectiva, diseñaré actividades que desafíen y estimulen la reflexión, mostrando a los estudiantes que pueden desarrollar nuevas habilidades y formas de pensar.

### **Implementación final de la propuesta**

Al implementar estos cambios basados en la neuroeducación y la superación de neuromitos, buscaré que mi práctica pedagógica no solo impacte en el aprendizaje académico, sino que fortalezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este enfoque, basado en un conocimiento actualizado de los procesos neurológicos y en estrategias prácticas, me permitirá ofrecer un ambiente de aula asertivo, seguro y empático donde los adolescentes puedan desarrollarse integralmente, respetándose a sí mismos y a los demás en su camino hacia la vida adulta.

## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

**EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en

			completa o consistente.	evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.