



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	-Usa tablas, graficas de barras y circulares para el análisis de información.
<b>Selección de la acción significativa</b>	Aprendizaje implícito de análisis de información a través de experiencias significativas en su vida cotidiana, promoviendo el aprendizaje colaborativo para gestionar el conocimiento de manera conjunta.
<b>Canal de comunicación</b>	El análisis se presentara en el periódico mural
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Por medio de gráficas de barras y circulares los alumnos presentaran a la comunidad educativa resultados del censo: lugar de procedencia de los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 31.
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>	
Censo en la escuela	1 sesión
Análisis de la información	2 sesión
Trazo de graficas de resultados	3 sesión
Presentación de resultados en periódico mural	4 y 5 sesión
<b>Recopilación y análisis de datos</b>	
-Listas de cotejo -Socialización de experiencias al ver el periódico mural	
<b>Socialización de la experiencia</b>	
Se buscara retroalimentación con los compañeros docentes para conocer el impacto en la comunidad educativa.	



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.