



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Laura Viridiana Tovar Ramírez

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

En los pocos años que tengo de experiencia en la docencia, me he encontrado grupos donde los estudiantes se encuentran desmotivados hacia la mayoría de las materias sin especificar una como tal, al indagar en el motivo no es precisamente del docente, sino las costumbres de la zona, en general los alumnos solo acaban el nivel secundaria y emigran a otro país a trabajar, en el tiempo en que aún son menores de edad se dedican a trabajar en un invernadero que se ubica en la comunidad, de entrada son contados los alumnos que buscan un nivel educativo alto debido a las oportunidades que tienen, el rol como docentes es más que nada de convencimiento, específicamente en mi materia que es matemáticas buscamos promover la importancia del uso correcto de las matemáticas para tener una mejor calidad de vida, por ejemplo la administración del dinero, saber realizar las conversiones de dólares a pesos mexicanos, cuantificación de metros cuadrados a piezas de ladrillos, obtención de costos por producción de toneladas de maíz o sorgo, de esta manera promovemos el desarrollo de habilidades específicas para su entorno, en estos procesos que ya se llevan a cabo puedo identificar varias funciones ejecutivas que se desarrollan de manera implícita, como el establecimiento de la planificación, la flexibilidad mental, la autorregulación, entre otras.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.