



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me parece que es un gran avance y aportación para la educación, lo que se ha descubierto del funcionamiento del cerebro, cómo los procesos neurológicos que ocurren en la adolescencia explican el comportamiento de los estudiantes en esta etapa, pero al mismo tiempo nos dan muchas ideas de cómo podemos trabajar con ellos para ayudarlos en los procesos de maduración neuronal que están viviendo.

Me parece relevante darme cuenta que los castigos o sanciones aplicadas provocan que los estudiantes dejen de participar, que su cerebro se cierre a nuevas experiencias cuando está siendo castigado, así mismo identifiqué la importancia de conectar emocionalmente con los estudiantes, poniendo en práctica la empatía, dialogando con ellos, logrando que se sientan en confianza lo que generará que se sientan escuchados y respetados, pero sobre todo logrará que ellos estén con disposición a aprender.

Respecto a la etapa ya sabía que los estudiantes ponen atención a no quedar evidenciados y a formar parte de un grupo, pero me ha encantado encontrar la explicación científica a este fenómeno; ha últimas fechas se habla mucho del trabajo colaborativo, pero resulta interesante descubrir por qué es importante que los estudiantes interactúen, conversen con otros, pues esto está favoreciendo muchos estímulos, que permiten las conexiones neuronales y mejora la retención de información, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Es increíble comprender que debido a esta maduración cerebral que se va dando de forma gradual, provoca alteraciones en el ciclo del sueño, porque es contante saber que los estudiantes se duermen tarde se desvelan y que en consecuencia al siguiente día en la mañana les cueste más trabajo despertar y conectar.

Me llena de entusiasmo saber que el proceso de enseñanza – aprendizaje puede ser mejorado mediante la creación de espacios que brinden diversas oportunidades de tener interacciones con los pares y experiencias que sean positivas y significativas.

## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejar de lado mi tendencia a ser expositiva, dejar de abusar de esta práctica que relega a los estudiantes a estar en actitudes pasivas.</li> <li>- Dejar de ser tan distante con los estudiantes, generando poca o nula interacción con ellos, sin preguntar por las causas de su comportamiento o estado de ánimo.</li> <li>- Dejar de utilizar las sanciones como medio de control de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer actividades diversas, promoviendo que los estudiantes tomen un papel activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tales como exposiciones, debates, investigaciones, análisis de casos, resolución de problemas, trabajo colaborativo, trabajo por tutores, entre otros; si se logra trabajar de esta manera se estará favoreciendo que los estudiantes pongan en práctica sus funciones ejecutivas que tienen que ver con la atención y memoria al ser involucrados en el trabajo de forma activa.</li> <li>- Poner en práctica mi empatía con los estudiantes, escuchando sus inquietudes o experiencias, preguntando por lo sucedido antes de tomar decisiones reglamentarias, haciendo intervenciones para redirigir su comportamiento hacia algo constructivo, buscando conectar</li> </ul>



grupo ante faltas al reglamento o faltas de conducta.

- Evitaré el encapsulamiento que he practicado en los últimos años, el cuál consiste en no dejar que los estudiantes de mi grupo socialicen con alumnos de otros grupos, esto con la finalidad de evitar problemas, como ya se ha dicho con anterioridad, lamentablemente y equivocadamente, muchas ocasiones los docentes nos enfocamos en aspectos poco importantes y dejamos lo verdaderamente relevante de lado.
- Dejar de estar encerrada con los estudiantes en el aula.

con ellos emocionalmente y que se sientan respetados y escuchados, esto según la neuroplasticidad permitirá que se sientan conectados emocionalmente y aprender mejor.

- Con la nueva metodología implementada en Telesecundaria, se da la oportunidad de planear proyectos que impliquen la interacción con otros grupos, como exposiciones en los patios de la escuela con la oportunidad de que alumnos de otros grupos los escuchen y les hagan preguntas, o invitar a algunos grupos al aula para que vean las producciones realizadas y comentar sobre ellas entre pares, este trabajo con la finalidad favorecer su búsqueda de identidad, sentido de pertenencia a un grupo, la aprobación, ya que en esta etapa se da una intensa activación de redes emocionales y se disminuye las funciones ejecutivas.
- Debido a que en esta etapa los estudiantes tienen alteraciones del sueño, lo que los lleva a tardar en activarse en la mañana, y el estar encerrados no ayuda para ayudar en esta situación, propondré descansos activos, donde salgamos del aula y aprovechemos los espacios con los que cuenta la escuela para jugar brevemente, o realizar estiramientos, correr un poco, o realizar ejercicios de gimnasia cerebral, estimulando así las conexiones de los hemisferios cerebrales.



- Corregir mi pensamiento, dejando de lado mi concepción de que algunos alumnos tienen menor capacidad para aprender.
- Evitar el dejar de lado la activación de conocimientos previos.

- Comprender que el cerebro de mis alumnos está madurando algunas de sus zonas y que esto es de forma gradual y no se da de manera uniforme en todos los estudiantes, lo que me lleva a promover diversas formas de trabajo e interacciones dentro del aula, para favorecer con estímulos constantes la maduración neuronal de estas zonas durante la poda neuronal, que busca madurar funciones mentales y capacidades cognitivas. Entendiendo que la neuroplasticidad permite que cuando se den conexiones sinápticas significativas, se den modificaciones cerebrales para incorporar la nueva información.
- Recuperar conocimientos previos, retomar el contexto y experiencias pasadas para abordar el nuevo contenido, entendiendo que la memoria declarativa que es a largo plazo, requiere conectar la nueva información con los conocimientos previos y que entre más conexiones logren establecer los estudiantes más efectivo será.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.