



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: **René Alexis Sebastián Torres Lugo**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Las emociones en los adolescentes son esenciales para la formación integral de cada uno de ellos. A las emociones se les puede dar un papel fundamental ya que forman parte de la personalidad del adolescente. Como docentes debemos buscar el manejo de esas emociones de una forma positiva, en el aula podemos estar manejándolas de manera que el adolescente las enfoque en un camino que lo lleve a formarse de manera positiva. Dentro del aula nos encontramos con una licuadora de diferentes emociones que nos toca a nosotros los maestros sobrellevarlas hacia lo positivo con actividades que encaminen esas emociones de forma que el desarrollo integral de nuestros adolescentes sea satisfactorio.

Por otro lado tenemos el reto de las adicciones que incluso van conectadas con las emociones de los adolescentes ya que sienten esa presión social cada vez mayor de formar parte de un círculo en el que sea aceptado y en el que se sienta plenamente desarrollado. En el aula es común que esta presión sea un común denominador debido a que los estudiantes en el afán de pertenecer, caen en ciertos comportamientos adictivos que son perjudiciales para su desarrollo y para su salud. Esto también enfoca las emociones a un camino negativo porque se va a llenar de emociones que lo lleven por un camino destructivo para su formación integral. Tal caso los he tenido cuando me toca asesorar a grupos sobre todo de tercer grado que crecen en un ambiente de violencia y de emociones negativas las cuales se enfocan en la destrucción del desarrollo de los adolescentes.

Es por ello que entre emociones y adicciones se forma un individuo que se forma con sus emociones. Los cuales están presentes en cada momento de su vida y que forman parte importante del desarrollo mental de los adolescentes.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.