Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Los aspectos de las intervenciones disciplinarias tradicionales parecen tener más limitaciones para mi punto de vista es el miedo, debemos hacerles ver a nuestros estudiantes que ellos pueden, aunque se equivoquen hacerles saber pero de una manera positiva para que no se limiten cuando ocurra un error.

Los cambios emocionales y cognitivos son notorios en los estudiantes como resultado de estas prácticas, el miedo, e inseguridad de repente no participan por miedo al regaño o burlas de los compañeros.

Una de las experiencias que he tenido es que normalmente hago saber a los alumnos sobre sus cualidades buenas para que se motiven y hacerles saber que ellos pueden, muchos me responden que en su casa les dicen que no saben, no pueden, etc. Se les hace saber que tienen todo para poder y saber, no acepto no sé, no puedo, porque el decir eso es no querer, y cambian la forma de expresarse creyendo en ellos, cuando identifico estas expresiones es momento de realizar ejercicios de motivación, cambiarles sus mitos de creencias negativas para que crean en ellos y se les habrán las puertas.

"El aislamiento de Mariana" como experiencia tengo casos como estos algunos alumnos prefieren fingir estar enfermos para no asistir a clases, ya que su miedo es muy grande cuando se les pide hablar o exponer temas, se sienten de una manera burlados. Es algo complicado tener participación de estos alumnos, lo que se realiza es tener ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Una características definen un ambiente de aula asertivo es que los alumnos deben sentirse pertenecientes al grupo para que no se sientan incomodos e incluso atacados por el docente y compañeros, para esto debe haber una comunicación asertiva en la dinámica en el aula, esta debe ser una comunicación de confianza, respeto para poder ejercer y nutrir los valores de los estudiantes mediante la sana convivencia entre ellos y el docente, por otra parte la empatía en el aprendizaje colaborativo es fundamental ya que ayuda a comprender y valorar a los compañeros, docentes, construyen una seguridad mas solida, hacen nobeles a sus sentimientos y emociones.

Neurociencia es una disciplina científica que estudia el sistema nervioso y todos sus aspectos: su estructura y función, el cerebro consume el treinta por ciento para cuando le pedimos que lea y resuelva un problema genera una carga energética se debe hacer bajo un proceso motivante, dar algo a cambio, para motivarlos y realicen las actividades, generar preguntas donde a ellos les haga resonancia, para conectar con el alumno mirándolo a la cara para que haya conectividad para que la energía fluya.

La parte de conocimientos que tiene que ver con el medio con la historia y tiene que ver con la parte sensorial el encontrarse con el medio, reconocer objetos, que tiene color, un determinado tamaño, esto para poder entender el mundo de una forma concreta.

Neuromitos: Surge un empirismo por que se intenta entender como surgen los estilos de aprendizaje. Estar atentos a lo que pasa en la educación, para poder generar teorías y sean validas.

Efectos de conocer cómo funciona el cerebro en la educación, el número de conexiones neuronales tiene que ver con la información que aplico en la vida cotidiana, una vez que se logre la atención se hacen conexiones esto se da por la motivación, las actitudes se dan por imitación, el cerebro es así por que nos imita y se activan las neuronas espejo, la función de la escuela es desarrollar las habilidades dependiendo de su experiencia y el estímulo el cerebro se activa

dependiendo de este y su necesidad, tiene que ver también la plasticidad esto por consecuente que el alumno sepa adaptarse a nuevas situaciones reestructurarse y recuperarse depende de la etapa donde se encuentre. La ventana de desarrollo tiene ciertas características, hay que identificar el nivel de desarrollo que tiene cada alumno, para saber cómo se incorpora en su vida, y este aprendizaje sea mas significativo creando muevas sinapsis y crear aprendizajes profundos. El cerebro aprende mediante dos enfoques, el enfoque conductual y el enfoque neuro educativo: El enfoque conductual el aprendizaje es conceptual y procedimental, así como actitudinal, en el enfoque neuro educativo se crean las redes sinápticas, diciéndole al cerebro que aprenda mediante el tacto y haciendo.

La atención necesita del control emocional, por ejemplo, realizar una cartografía para hacerle saber que es importante para conectar sobre los neuro trasmisores, así el alumno se sentirá visto y tomado en cuenta al momento de tomar su participación. Estimulando los sentidos para activar las diferentes áreas del cerebro, esto promueve la plasticidad cerebral, para que los alumnos generen una remodelación de neuronas y estén tranquilos en calase se sugiere realizar actividades físicas, como es la yoga, actividades mentales así mismo esto promueve el regular emociones, por ello mismo las psicología, la pedagogía y la neuro didáctica van de la mano y se centran en los estudiantes, para la constitución de nuevas redes neuronales que permitan a los alumnos reconocerse así mismo relacionarse y tengan una buena convivencia con el mundo que los rodea, de acuerdo a sus vivencias surge la memoria a corto, mediano y largo plazo, hay memoria de instrucciones lo importante es realizar ejercicios de meta cognición ya que la forma de pensar tiene que ver, así como la neuro plasticidad para conectar lo que ya saben con la información nueva, todo esto es gracias a la memora ya que por ella podemos recordar grandes cosas y seguir conectando la información nueva con la que ya sabemos, así mismo la memoria sabe desechar información que no utiliza.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

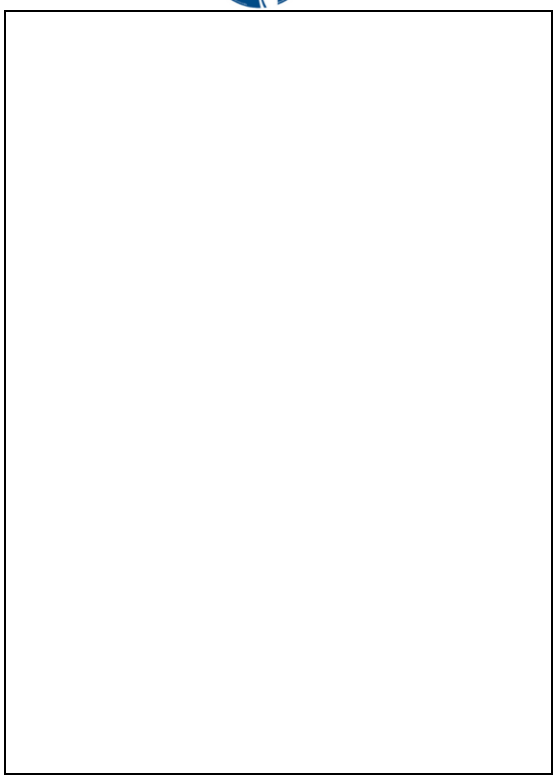
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

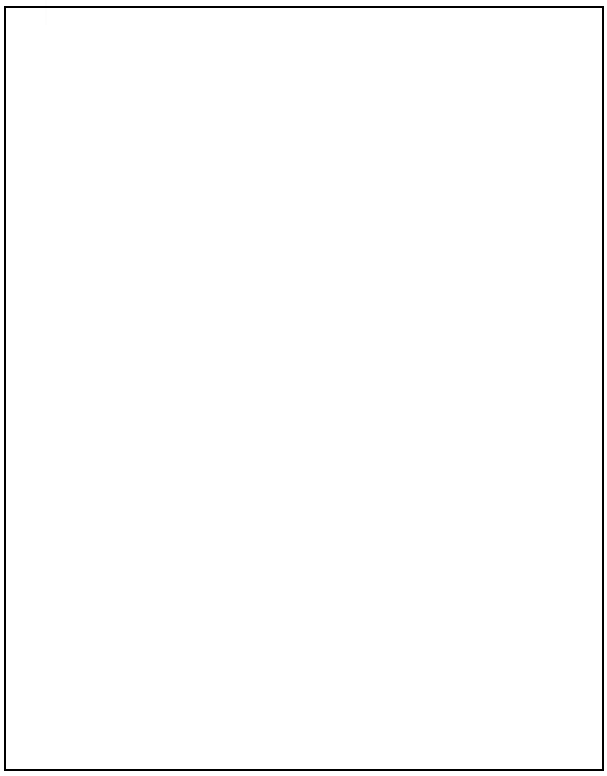
Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Primera mente tener nuevas habilidades trabajando en mi persona para guardar la calma, y ser mas emotiva a mis actividades ya que soy muy fría y cuadrada. Aplicar actividades emocionantes de acuerdo al nivel de cada alumno y por medio de estas tengan más participación. Realizar actividades físicas donde no solo estén sentados y tengan movimiento físico	Una de las practicas pedagógicas que he implementado es el que el alumno se sienta perteneciente en el aula con sus compañeros para generar seguridad, motivación y reforzar los valores como la empatía, responsabilidad, el trabajo en equipo. Otro punto es reforzar sus habilidades por medio de trabajo colaborativo implementando nuevos conceptos y nuevas estrategias de aprendizaje para que aprendan más de su entorno. Aquí entra la plasticidad ya que genera nuevas ideas y capacidades cognitivas. Entra también la práctica pedagógica en el reforzar sus emociones, cuando realizan las cosas bien darles una palabra positiva, o simplemente felicitarlos, para aumentar su autoestima. Entra también realizar actividades físicas como lo es la yoga para la concentración y moderar emociones negativas a si como la calma en su persona, la reflexión.





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.