Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Docente: Héctor Torres García

Definición de objetivos	• Fomentar un clima de aprendizaje positivo, inclusivo y asertivo en el aula que promueva el respeto, la comunicación efectiva y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde el enfoque de la neurociencia.
Selección de la acción significativa	• **"Activa tu mente"** Incorporar en cada clase a mitad de cada módulo rutinas cerebrales tales como pausas activas, ejercicios de mindfulness y estrategias de regulación emocional que faciliten a los estudiantes la creación de conexiones neuronales, promuevan la atención, reduzcan el estrés y logren aprender de manera más efectiva.
Canal de comunicación	• Uso de plataformas digitales (Grupo de WhatsApp y página de Facebook de la escuela) y reuniones presenciales para informar a los compañeros docentes sobre cómo implementar estas pausas activas, así como los beneficios para la práctica docente.
Proyección de resultados esperados	A través de la propuesta de intervención se espera: 1. Mejorar la concentración y atención, traducida en un mayor incremento en la participación activa de los estudiantes en clase. 2. Disminución de conflictos interpersonales en el aula a través del fortalecimiento de la cohesión grupal y empatía entre los compañeros. 3. Regular las emociones y reducir el estrés. 4. Mejora en la percepción de los estudiantes sobre el ambiente del aula. 5. Facilitar el uso de la memoria a largo plazo.

Cronograma de implementación y evaluación

ETAPA	FECHAS	IMPLEMENTACIÓN	RECURSOS
Presentación	Del 09 al 13 de diciembre de 2024	Dar a conocer al cuerpo docente a través de una reunión la estrategia, especificando sus beneficios para la práctica educativa, así como presentar ejemplos de cómo aplicarla	• Copias sobre la información de la estrategia • Presentación en PowerPoint de la información a explicar.
Implementación	Del 16 de diciembre de 2024 al 27 de febrero de 2025	Puesta en práctica de las rutinas cerebrales en el intermedio de cada módulo. Los docentes	• Diario o bitácora del docente.

		llevaremos un diario de observación donde registremos los cambios que hayamos observado como resultado de la estrategia.	• Los que cada docente determine para su rutina.
Socialización y evaluación	28 de febrero de 2025	Revisión y ajuste en las estrategias en el Consejo Técnico Escolar. Los docentes daremos un breve informe sobre cómo ha servido la intervención de la estrategia en nuestra práctica y sugerencias para su continuidad.	• Encuesta sobre la aplicación de la estrategia. • Lista de cotejo para evaluar los resultados.

Recopilación y análisis de datos

Para poder evaluar el impacto de la intervención se realizarán las siguientes actividades de evaluación:

- Encuestas a los alumnos y maestros sobre la percepción del clima del aula (antes y después de la intervención).
- Observación directa por parte de los docentes en los comportamientos en el aula.
- Comparación de resultados antes y después de intervención.
- Identificación por medio del diario o bitácora los cambios significativos en la dinámica del grupo.

Socialización de la experiencia

- Difusión videos y flayes a través de la página de Facebook y grupo de WhatsApp de la institución sobre cómo aplicar las rutinas cerebrales y sus beneficios desde la neurociencia.
- Compartir las observaciones generales de la aplicación de la estrategia en colectivo durante la reunión de Consejo Técnico Escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.