



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Héctor Torres García**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

1. ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Por desfortuna sí, me he encontrado con varios grupos y momentos en los que los estudiantes se perciben desmotivados, muchas veces lo asocio a la complejidad del tema, el momento de la clase (hora), la metodología de aprendizaje empleada, la falta de conexión con el contenido o el hecho de que se han ligado a la idea de que la clase de formación cívica y ética es por naturaleza aburrida. Todas estas situaciones suelen evidenciarse a través de actitudes apáticas, poca participación o comentarios negativos.

2. Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

- ✓ Establecer actividades como estiramientos cada 15 o 20 minutos que promuevan la concentración.
- ✓ Incorporar dinámicas interactivas, como el aprendizaje basado en proyectos, juegos educativos o retos que promuevan el pensamiento crítico.
- ✓ Utilizar ejemplos prácticos y apegados al contexto de los jóvenes para que puedan encontrarle un sentido útil para su vida a los contenidos.
- ✓ Diseñar actividades multisensoriales que involucren movimiento, imágenes, pintura o música.
- ✓ Ofrecer opciones para personalizar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes elijan cómo desean trabajar ciertos temas.

3. ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

La forma en que el docente se muestra al grupo determinará el ambiente emocional de la clase, las emociones son contagiosas y predisponen a la otra parte. Siendo así que si el maestro se presenta con una actitud positiva, entusiasta y empática generará confianza y motivará a los alumnos a participar activamente e interesarse por el tema. Por el contrario, si lo que perciben es una actitud de molesta, enojo,



distante o desinteresada puede perpetuarse la apatía y el desánimo en el grupo.

4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Haciendo una reflexión sobre mi práctica docente, me determinaría a realizar de manera más constante:

- ✓ Poner atención a los estudiantes y mostrar interés genuino por sus intereses, opiniones, preocupaciones, ideas. Practicar la empatía activa.
- ✓ Establecer preguntas abiertas o desafíos que despierten su curiosidad y demuestren interés por el conocimiento.
- ✓ Contemplar momentos para el movimiento o relajación (estiramientos, respiración guiada) que favorezcan la atención y el procesamiento de la información.
- ✓ Apoyar a los estudiantes en la comprensión de cómo el aprendizaje se relaciona con sus intereses y el beneficio que genera para el logro de sus metas personales propuestas.

5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Para poder fomentar ambientes más positivos dentro del aula es necesario comprometerme primeramente a crear un espacio emocionalmente seguro donde los estudiantes se sientan valorados, escuchados y respetados, condiciones que serán esenciales para hacerlos sentir parte del grupo. También será importante reconocer los logros con estímulos positivos, esto puede hacerse con acciones pequeñas como el uso de frases del tipo “lo hiciste muy bien” y además promoviendo un clima de apoyo mutuo, donde la solidaridad y la empatía se vea fuertemente aplicada. De igual modo he de recurrir al humor y la creatividad para reducir el estrés y aumentar la cohesión grupal.

6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

De acuerdo con lo revisado hasta el momento podría proponerme la implementación de técnicas como el uso de narrativas, donde se presenten los contenidos a través de historias que conecten con experiencias personales; el aprendizaje de habilidades socioemocionales, esto mediante el diseño de actividades que involucren emociones positivas, pues como se ha reconocido, estas facilitan la retención de información y hacen que el alumno esté dispuesto a aprender; así mismo implementar el andamiaje, que refiere a la introducción de conceptos complejos de manera gradual, para evitar que el alumno se frustre al sobre cargarse de información, o crear estimulación multisensorial, usando recursos visuales, auditivos y kinestésicos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en el alumno.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.