

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Elaboró: Héctor Torres García

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Con base en los textos y actividades propuestas en este primer módulo, puedo darme cuenta de la importancia de entender las funciones de nuestro cerebro para poder lograr el aprendizaje en los alumnos, existen muchos aspectos que desconocía y que ahora me hacen replantear varias de las formas en las que puedo mejorar como docente frente a grupo.

Si bien, la experiencia nos ha propuesto que los estudiantes de cualquier nivel deben aprender de memoria conceptos antes que desarrollar competencias y que lo más importante a veces es terminar de ver el tema, está en nosotros, docentes, cambiar esta idea y adentrarnos a explorar un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, flexible y empático con los alumnos, guiándonos principalmente por cómo entiende su cerebro lo que está ocurriendo en su entorno y favoreciéndonos de esto para encaminarlo a un aprendizaje real y significativo.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Priorizar el trabajo individual.</li><li>• Enseñar pensando en los principales estilos de aprendizaje que más destacan en el aula.</li><li>• Enfocar las actividades académicas en un gran porcentaje hacia el cuaderno.</li><li>• Querer hacer que el salón de clases sea un espacio de silencio.</li><li>• Plantear en exceso la teoría</li><li>• Disminuir la monotonía en las actividades de aprendizaje.</li><li>• Ignorar las situaciones socioemocionales de los estudiantes.</li><li>• Priorizar “termina de ver el contenido” por sobre el desarrollo de las competencias que este exige.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar actividades que se adapten a las diferencias individuales, donde los alumnos hagan del contenido parte de su vida, conectando lo que saben con la nueva información que están recibiendo.</li><li>• Utilizar metodologías activas para el aprendizaje dado que esto permitiría tener experiencias más dinámicas y eficaces para aprender.</li><li>• Promover un clima positivo dentro del aula donde los estudiantes se sientan seguros de cometer errores y aprender de ellos.</li><li>• Incorporar actividades que involucren todos los estilos de aprendizaje, pues todos podemos aprender de todas las maneras.</li><li>• Incorporar juegos para el aprendizaje.</li></ul>



- Agregar de manera más seguida actividades para beneficiar la gestión de las emociones.
- Proponer más actividades en grupos o parejas pues estas actividades refuerzan el conocimiento académico y las habilidades socioemocionales.
- Implementar más actividades que exijan movimiento físico en los alumnos para activar al cerebro y favorecer la concentración.
- Permitir que el alumno sea más autónomo en su aprendizaje para beneficiar al desarrollo de su cerebro.