



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Fátima Abigail De la Torre Gómez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Alcohol y sustancias adictivas.

Con relación a la pregunta derivada del análisis del video “The Best Intervention Is Prevention”
¿Consideras que esta experiencia sucede en México?

Definitivamente el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas en adolescentes es un problema de salud pública muy complejo; además de ser delicado de tratar y en constante evolución. Se puede observar con tristeza que hoy día los estudiantes enfrentan múltiples situaciones emocionales que no son resueltas o tratadas desde la familia, porque es ahí en donde surgen. Los padres de familia que trabajan por largas horas al día no hablan con sus hijos y no se dan cuenta de su situación emocional. Muchos de estos estudiantes recurren a personas que los inician en el consumo de sustancia y algunos de ellos imitan a los padres en su adicción a alguna sustancia.

Según estos estudios realizados por la Encuesta Nacional del Consumo de Drogas Alcohol y Tabaco (ENCODAT), La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) y Estudios Académicos y Publicaciones Científicas se estima que un porcentaje significativo de adolescentes mexicanos ha consumido alcohol u otras sustancias al menos una vez en su vida. Sin embargo, es crucial considerar lo siguiente:

- **El consumo experimental es común:** Muchos adolescentes experimentan con el consumo de sustancias en algún momento de su adolescencia, sin que esto necesariamente implique un problema de adicción.
- **Existen diferencias significativas entre grupos:** El consumo de sustancias varía según el género, la edad, el nivel socioeconómico y otros factores.
- **Los patrones de consumo están cambiando:** Las tendencias en el consumo de sustancias pueden cambiar con el tiempo, influenciadas por factores culturales, sociales y económicos.

Algunos de los **factores** que se han asociado con un mayor riesgo de consumo de sustancias en adolescentes son **problemas familiares**, falta de supervisión parental, historia familiar del consumo de sustancias; **sociales** como la presión de grupo, fácil acceso a las sustancias, actitudes permisivas hacia el consumo; **individuales** entre ellos baja autoestima, problemas de salud mental, dificultades académicas, entre otros.

¿Has sido testigo de estas conductas con tus alumnos?

Las estrategias realizadas a nivel estado como la Encuesta Plenét YOU aplicada a estudiantes de 3° de secundaria y el Cuestionario de Habilidades Socioemocionales incluido en RIMA, da información específica de cada escuela con relación al porcentaje de NNA que han consumido algún tipo de sustancia lo cual nos alerta para implementar estrategias de prevención y tratamiento para abordar el problema



del consumo de sustancias en nuestra población escolar.

Dentro de mi experiencia como docente no he tenido alumnos que ingieran sustancias o que lleguen en estado inconveniente; sin embargo he trabajado en comunidades en las que estudiantes de otro grado ingirieron bebidas alcohólicas o inhalaron sustancias adictivas en el plantel escolar. Recuerdo el caso de un alumno que se bebió una botella de tequila que se puso en una ofrenda de día de muertos en el municipio de Dolores Hidalgo, cabe mencionar que en este caso; desde mi punto de vista, el director del plantel debió supervisar esta actividad para evitar riesgos. Recientemente en la telesecundaria que presto mis servicios, supe de un alumno de segundo de secundaria que estuvo consumiendo durante la jornada escolar alcohol en un termo que traía con “agua” desde su casa, y se cuestiona en este caso, el que los padres de familia no revisen lo que sus hijos llevan a la escuela, desconozco la situación familiar del alumno, sin embargo se puede uno dar cuenta de que los estudiantes que atendemos en estos tiempos están sin el apoyo de familiares que se preocupen por ellos. Yo me doy cuenta que el entorno familiar de la mayoría de los estudiantes hay ausencia de motivación y presencia deficiente de padres de familia.

Con lo anterior puedo concluir que la motivación definitivamente es importante en todos los seres humanos, pues se libera dopamina, un neurotransmisor que, entre otras muchas cosas, es el causante de las sensaciones placenteras en nuestro cerebro y que favorecería el aprendizaje de los NNA que atendemos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.