Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Implementar estrategias de comunicación asertiva que mejoren la interacción entre docentes y estudiantes. • Diseñar actividades integradoras que fortalezcan la empatía y el trabajo colaborativo en los estudiantes. • Incorporar contenidos del Programa de Desarrollo Académico (PDA) relacionados con la regulación emocional y la resolución de conflictos. • Desarrollar talleres formativos para docentes basados en principios neuroeducativos que impacten positivamente en su práctica pedagógica.
Selección de la acción significativa	• La implementación de "Círculos de diálogo reflexivo", una práctica semanal en la que estudiantes y docentes se reúnen para abordar temas relacionados con emociones, valores y conflictos cotidianos. • Esta acción fomenta la comunicación abierta y asertiva, desarrollando habilidades socioemocionales aplicables en todas las asignaturas. Además, conecta con contenidos transversales como la regulación emocional y el respeto mutuo, fortaleciendo un entorno propicio para el aprendizaje.
Canal de comunicación	• Creación de un boletín informativo digital y físico distribuido a través de correos electrónicos institucionales, grupos de Whatsapp y tablones informativos en la escuela. • Este canal es accesible para todos los docentes y fomenta la participación activa al incluir secciones de sugerencias, reflexiones de los círculos y buenas prácticas observadas. La combinación de medios garantiza que la información llegue a toda la comunidad educativa.
Proyección de resultados esperados	• Mejora en el índice de satisfacción estudiantil respecto al ambiente escolar (medido por encuestas). • Incremento en la participación activa durante clases gracias a un clima de confianza. • Reducción de conflictos interpersonales detectados a través de reportes disciplinarios. • Mayor cohesión en el colectivo docente para replicar prácticas de enseñanza con enfoque socioemocional.

	Indicadores. Porcentaje de estudiantes que manifiestan sentirse escuchados y respetados. Número de sesiones exitosas de los círculos de diálogo realizadas por semana. Reportes cualitativos de mejora en el rendimiento académico por asignatura.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Fecha
Presentación inicial	Socialización de la propuesta con docentes	15 de enero de 2025
Capacitación docente	Taller sobre neurociencias y comunicación	20-25 de enero 2025
Inicio de intervención	Implementación de círculos de diálogo	1 de febrero de 2025
Primera evaluación	Revisión de avances y ajustes	1 de abril de 2025
Evaluación final	Análisis de impacto y resultados	15 de junio de 2025

Recopilación y análisis de datos

- **Encuestas de percepción:** Aplicadas a estudiantes y docentes para medir el cambio en la convivencia y el ambiente escolar.
- **Listas de observación:** Elaboradas por docentes para registrar la participación en los círculos de diálogo y conductas observadas.
- **Análisis de reportes disciplinarios:** Para evaluar la reducción de conflictos.
- **Portafolios de evidencias:** Reflexiones escritas por los estudiantes sobre su experiencia en los círculos de diálogo.

Socialización de la experiencia

Estrategia:

- Organizar un foro al final del ciclo escolar donde se presenten los aprendizajes y resultados de la intervención. Durante el evento, se compartirán casos exitosos, se brindarán sugerencias para mejorar la implementación y se fomentará el compromiso colectivo para replicar esta práctica en todas las asignaturas.

- Enfoque colaborativo:
- Promover reuniones interdepartamentales donde los docentes intercambien experiencias y generen un banco de estrategias para garantizar que la intervención se ajuste a las necesidades de cada asignatura y nivel educativo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.