Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Segundo Grado. Telesecundaria • Campo Formativo: Etica, naturaleza y sociedades. Disciplina: Formación Cívica y ética Contenido: El derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas. PDA: Promueve valores y habilidades para desarrollar la autoestima, la autorregulación, el autocuidado y el asertividad para prevenir el consumo de drogas y demanda el derecho a la salud integral.
Selección de la acción significativa	• Reflexionar, mediante un debate grupal, sobre los aportes de la Revolución Mexicana en materia de leyes y derechos que combaten la desigualdad y favorecen el derecho a una vida digna, con el fin de asumir una actitud ética de respeto y solidaridad hacia las poblaciones y las personas más vulnerables.
Canal de comunicación	• A través de carteles donde se mencionen los Derechos adquiridos en la actualidad en los honores ante toda la comunidad estudiantil y a su vez entregar folleos sobre Los Derechos a partir de la revolución Mexicana hasta la actualidad, los más recientes
Proyección de resultados esperados	• Debatir sobre los aportes de la Revolución Mexicana en materia de leyes y derechos que ayuden a combatir la desigualdad y a favorecer el derecho a una vida digna

Cronograma de implementación y evaluación

Martes 3 de Dic 2024	Etapa 1.
	¿Qué haremos?
	Reflexionar, mediante un debate grupal, sobre
	los aportes de la Revolución Mexicana en materia
	de leyes y derechos que combaten la desigualdad

Tarea para el Martes 5 de Diciembre	Etapa 2.
	¡Ése es el problema!
	A continuación, se presentan dos situaciones
	problemáticas. Elijan, en comunidad, la que represente
	la situación a la que se enfrentan en este momento
Martes 5 de Dic 2024	Etapa 3.
	¡Una propuesta de solución!
	Ahora definan una propuesta de horizonte
	de expectativas que guíe su trabajo
Tarea Martes 10 de Diciembre	Etapa 4.
	Paso a paso
	Es momento de definir las estrategias para conseguir su
	propósito.
Martes 12 de Dic 2024	Etapa 5.
	Distintas fuentes de consulta
	Se sugiere que busquen información acerca de los
	siguientes contenidos o elegir alguno que les interese
Tarea Martes 16 de Dic	Etapa 6.
	Unimos las piezas
	En este momento del proyecto académico vincularán
	todo el trabajo previo; para ello, preparen el debate
	grupal con las siguientes actividades sugeridas:
	Ordenen sus hallazgos en organizadores gráficos
	impresos o digitales de acuerdo con
	sus intereses, recursos y capacidades
PRESENTACIÓN Martes 16 Dic	Etapa 7.
	¡Ya lo tenemos!
	Consideren las siguientes recomendaciones
	para su presentación:

Valoración del proyecto académico

Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.				
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.				
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".				
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.				
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.				
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				

Recopilación y análisis de datos

- Tabla de valoración para estimar tu participación en las actividades realizadas en el proyecto académico.

Valoración del proyecto académico

Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.				
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.				
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en "Paso a paso".				
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.				
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.				
Compartimos la experiencia del proyecto académico con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				

Socialización de la experiencia

- Divulgar los resultados de la campaña en las redes sociales a su alcance para ampliar su impacto.
- A través de carteles donde se mencionen los Derechos adquiridos en la actualidad en los honores ante toda la comunidad estudiantil y a su vez entregar folleos sobre Los Derechos a partir de la revolución Mexicana hasta la actualidad, los más recientes

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.