Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Karen Daniela Torres Bermúdez
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

A lo largo de mi experiencia docente he pasado días en donde mis estudiantes están totalmente desmotivados, o donde simplemente ellos están casi dormidos. Algunas veces los docentes nos frustramos y creemos que el problema son ellos, cuando en realidad, parte de la responsabilidad cae sobre nosotros. Algo muy importante que menciona la neuroeducación es que el principal motivador es el docente, ¿cómo espera el maestro tener alumnos que disfruten aprender si ni siquiera él mismo está disfrutando lo que hace? Nosotros como maestros somos la pieza clave y el primer paso para crear ambientes de aprendizaje sanos y donde reine la confianza, donde la emoción, curiosidad y el amor por aprender realmente se disfruten. Los días malos en que voy de malas al trabajo, voy estresada, o simplemente no tengo ganas, o bien mis clases no están bien planeadas y diseñadas, mis clases son un completo fracaso. Docente sin ganas de enseñar es igual a alumno sin ganas de aprender.

Por otro lado, las estrategias que he implementado para motivar a mis alumnos es el acercarme a ellos, platicar con ellos, obviamente si trabajar enfocados, disciplina, pero también un chiste de vez en cuando, música cuando están trabajando, juegos de mesa para trabajar, juegos en la computadora para repasar temas complejos, platicar sobre mi, que no me vean como alguien distante. Preguntar sobre sus intereses, sus sueños, sus metas.

Pedagógicamente hablando he aplicado las siguientes estrategias:

Trabajo en equipo

Trabajar mediante el juego

Hacer feedback

Hacer movimiento en el aula como estiramientos

Cuando he aplicado estas actividades, mis alumnos disfrutan trabajar, realmente se esmeran, y además la conexión docente-alumno se fortalece significativamente.

Sin embargo, considero que puedo mejorar aún más el ambiente de aprendizaje de mi aula. Trabajando más en consolidar la empatía, el que ellos conozcan sus emociones y que las sepan expresar, que se sientan escuchados, valorados y que se sientan reconocidos. Para ello es pertinente trabajar con actividades de educación socioemocional.

Personalmente me hace falta trabajar más en

Adapta los ejemplos al contexto de los alumnos considerando su edad, sus intereses y los conocimientos previos. Así como variar las actividades individuales, grupales y en parejas, utilizar diferentes materiales manipulativos y hacer preguntas constantes a los alumnos.

En conclusión, la neuroeducación revoluciona la forma en que entendemos y abordamos el aprendizaje. Al incorporar principios neurocientíficos en el aula, podemos crear ambientes más estimulantes, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos. Los beneficios son múltiples: desde el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales hasta la mejora de la atención, la memoria y la creatividad. Cada estudiante es único y aprende de manera diferente. La neuroeducación nos permite reconocer y valorar estas diferencias, diseñando experiencias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de cada alumno. De esta manera, podemos maximizar el potencial de todos y cada uno de ellos.