

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

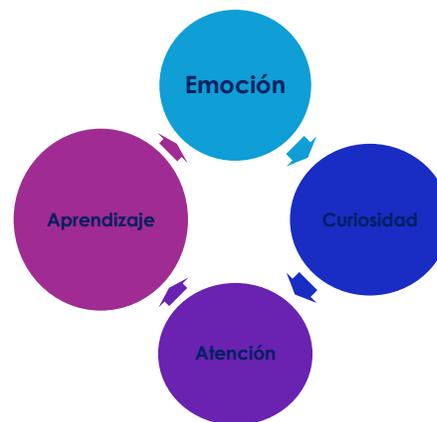
Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

KAREN DANIELA TORRES BERMÚDEZ

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none"> • Generar climas emocionales positivos en el aula que favorezcan el aprendizaje y en los que se asuma el error de forma natural y se proporcionen retos adecuados. • Diseñar actividades que estimulen emociones positivas y a su vez estas despierten la curiosidad, atención y memoria. • Innovar juegos de aprendizaje para que este sea efectivo y duradero. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mejorar el clima emocional de los estudiantes <input type="checkbox"/> Diseñar clases innovadoras con tomando como fundamentos principios de la educación de manera que el alumno disfrute aprender <input type="checkbox"/> Desarrollar una enseñanza, un ambiente escolar y una evaluación acorde con las características intrínsecas e innatas de nuestros cerebros para aprender. <input type="checkbox"/> Aplicar actividades lúdicas que despierten la curiosidad de los alumnos ya que las emociones evocan memorias y aprendizaje. <p>Existe mayor aprendizaje cuando se toma como base el enfoque de la neuroeducación, es decir, cuando se estimula la curiosidad del alumno y se toman como referencia sus motivaciones e intereses, dando como resultado un aprendizaje emocionante y retador. Pues no existe cognición sin emoción.</p>

Regresando a la base de la motivación; la emoción, que según Forés y Ligoiz (2009, p. 24) son la fuente del deseo por aprender, ya que: Los estudios demuestran que los procesos emocionales son inseparables de los cognitivos. Contextos emocionales positivos facilitan el aprendizaje y la memoria, mediante la activación del hipocampo; por el contrario, estímulos negativos activan la amígdala, dificultándolo. Esto sugiere la necesidad de generar climas emocionales positivos en el aula que favorezcan el aprendizaje y en los que se asuma el error de forma natural y se proporcionen retos adecuados (Goleman, 2006).



Torres Bermúdez, K. D. (2022). *Un estudio de las emociones en los estudiantes de Telesecundaria. Enfoque de Neuroeducación* (Tesis de licenciatura). Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato.