Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
Alumna: Yajaira Estefani Tovar Arreguin

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación • Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos • Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia • Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	

<table>
<tr><td rowspan="3">Definición de objetivos</td><td>Objetivo
Elaborar un diario de emociones en el que se defina cada emoción básica para que las y los estudiantes puedan identificarla y que incluyan formas de canalizar esas emociones, además de agregar un caso en cada emoción para que los alumnos analicen qué harían para canalizarla y lo describan.</td></tr>
<tr><td>Contenidos
2.2 La construcción de alternativas y la toma de decisiones para afrontar situaciones cotidianas que ayuden a establecer relaciones afectivas inclusivas y equitativas y el descubrimiento de nuevas potencialidades.</td></tr>
<tr><td>PDA
TUSO 1.1 Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.
TUSO 2.1 Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.</td></tr>
<tr><td>Selección de la acción significativa</td><td>Las y los estudiantes deberán elaborar un diario de emociones en el que incluyan la definición de cada emoción básica, para definirlas, la docente proporcionará material audiovisual, explicaciones a través de mapas mentales y conceptuales, así como algunos ejemplos y solicitará que las y los estudiantes investiguen para que se establezca un diálogo sobre el tema y proporcionen ejemplos o situaciones de la vida cotidiana en las que han sentido ciertas emociones y que compartan de manera oral cómo actuaron ante lo que les hizo sentir.
Además de la definición, se deberán incluir en el diario las maneras de canalizar dichas emociones para que los alumnos puedan aplicarlo en su vida cotidiana, así como la importancia de las emociones en el aprendizaje.
Se incluirán casos en los que se ejemplifique cada emoción del diario para que las y los estudiantes reflexionen y respondan qué harían si estuvieran pasando por esa situación, ¿cómo actuarían?, ¿cómo canalizarían las emociones?
Se finalizará con una exposición a la comunidad del diario de emociones, donde además responderán ¿por qué es importante conocer mis emociones y reconocer como actúo ante ellas?, ¿por qué es importante saber cómo canalizarlas?, ¿cómo puede ayudarme en la vida cotidiana la inteligencia emocional?, ¿de qué manera contribuyen las emociones en el aprendizaje?
Se propone la estrategia anterior porque en el estado de Guanajuato la mayoría de niñas, niños y adolescentes viven en contextos complicados donde la violencia se ha ido normalizando. Para evitar que imiten esos comportamientos es necesario que conozcan las emociones, que hagan una introspección y reflexionen acerca de las conductas que favorecen climas armónicos y a su vez fomentan espacios en los que las condiciones para aprender sean óptimas. La estrategia, además de ser del campo formativo De lo humano y lo Comunitario, también está vinculada con Lenguajes y con Saberes y Pensamiento Científico, pues ponen en práctica la correcta escritura, conocen su cuerpo y cómo influyen las emociones en el mismo. Se vincula también con Ética, Naturaleza y Sociedades porque para vivir en armonía debemos actuar según ciertas pautas de comportamiento.</td></tr>
<tr><td>Canal de comunicación</td><td>Se puede compartir el material a las y los compañeros docentes vía WhatsApp y en CTE se solicita un pequeño espacio para explicar cada uno de los puntos y cuál es la relevancia y pertinencia de la actividad.</td></tr>
<tr><td>Proyección de resultados esperados</td><td>Resultados esperados: Que las y los estudiantes conozcan y reconozcan las emociones y las maneras de canalizarlas para aplicar este conocimiento en situaciones de su vida cotidiana y favorecer ambientes armónicos.
<table>
<tr><th>Indicador</th><th>Siempre</th><th>Algunas veces</th><th>Casi nunca</th><th>Nunca</th></tr>
<tr><td>Las recomendaciones</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

incluidas en el diario para canalizar las emociones han sido utilizadas en mi vida cotidiana.				
Considero que la estrategia Diario de emociones ha contribuido en el mejoramiento del clima escolar.				
La estrategia Diario de emociones ha sido compartida a familiares, amigas, amigos, compañeros, etc.				
La estrategia Diario de emociones me ha ayudado a tener mayor autocontrol y eso contribuye en la mejora de mis aprendizajes.				
Recomendaciones, comentarios u observaciones que contribuyan en la mejora de la estrategia				

Cronograma de implementación y evaluación

Presentación de la propuesta	21 de noviembre
Elaboración del diario con el grupo	25 al 28 de noviembre
Demostración de lo aprendido a directivos, docentes, estudiantes y personal de apoyo.	2 al 6 de diciembre
Demostración de lo aprendido a madres y padres de familia.	9 al 13 de diciembre
Evaluación, retroalimentación y propuestas de mejora (aunque es importante aclarar que la evaluación debe ser continua y que la retroalimentación y propuestas son parte de la misma).	16 al 19 de diciembre

Recopilación y análisis de datos

Se aplicará como instrumento de evaluación la rúbrica incluida en la proyección de resultados esperados y a partir de ahí se recopilará información que nos proporcioné el impacto que la propuesta ha tenido.

Socialización de la experiencia

Se compartirán los aprendizajes en CTE para fomentar el diálogo y que todos podamos aportar para mejorar la propuesta. Considero que la estrategia Diario de emociones se puede aplicar en cualquier nivel educativo con las adaptaciones correspondientes.

Evidencia de la socialización de la experiencia

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.