Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Yajaira Estefani Tovar Arreguin
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Hace un año, mi grupo y yo teníamos un maestro que nos hacía la clase muy pesada, no nos explicaba claramente los ejercicios y nos aburría mucho; sin embargo, nos pedía una cantidad muy grande de trabajos. Mi grupo y yo estábamos molestos, cada que comenzaba su clase todos se notaban realmente frustrados y desganados. Entonces platicando entre el grupo y nuestro tutor y decidimos hablar con ese maestro acerca de la interacción que deseábamos tener con el maestro en cada clase, que nos explicara con más ganas y sobre todo que nos hiciera interesantes los ejercicios. Así lo hicimos y afortunadamente el maestro tuvo una reacción favorable, y el tiempo que restó del ciclo nos gustó cómo estuvo (mujer, 14 años, región Occidente).
¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?
Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?
¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?
¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?
¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?
¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?
Escribe aquí

Sí he tenido experiencias similares donde las y los estudiantes se han mostrado desmotivados. Recuerdo que, en una ocasión, para la clase de deportes yo debía impartir futbol femenil pero no sabía jugarlo, entonces mi actitud fue de inseguridad durante las primeras clases y eso lo transmitía a mis estudiantes, yo como docente no propiciaba un ambiente adecuado para que se desenvolvieran de una manera adecuada. Algunas de las estudiantes empezaban a decir que no les gustaban los jueves porque les tocaba futbol y esa clase era "la peor" (yo soy docente de Telesecundaria), entonces decidí cambiar mi actitud, empecé a practicar futbol con un amigo y me sentí más segura, a partir de entonces trataba de motivar a las chicas fungiendo como su porrista, diciéndoles en cada entrenamiento que ellas podían y celebraba cuando alguien decidía ir detrás del balón. Al final del ciclo, les gustaba mucho jugar futbol y mejoró su coordinación, así como la seguridad que tenían en ellas mismas. Esto tiene relación con el contenido del módulo, pues las emociones son un elemento sumamente importante en el aprendizaje y desarrollo integral de las y los

estudiantes.

Algunas de las estrategias que se pueden captar para atraer el interés de los estudiantes es relacionar los contenidos con su contexto para generar aprendizajes significativos y que se den las conexiones neuronales, que relacionen lo que ya conocen con los temas que abordamos en el aula, además, otra manera de captar su atención es haciéndoles saber que ellos son importantes, haciéndolos sentir importantes, fomentando el sentido de pertenencia, fomentando el trabajo colaborativo, reconociendo sus esfuerzos, haciendo pausas activas como cantar una parte de una canción que les agrade (se puede aprovechar y cantar algo sencillo en inglés agregando una pequeña coreografía e invitarlos a que la lleven a cabo durante tres o cinco minutos), practicando ejercicios de respiración, entre otras.

Los estudiantes perciben cuando nosotros como docentes tenemos una actitud positiva y también perciben cuando no la tenemos, muchas veces ellos llegan con algún problema de casa y nosotros podemos contribuir aminorando o aumentando ese problema o esa preocupación a partir de nuestra actitud. Si fomentamos ambientes cálidos y acogedores, ellos verán que el aula es un lugar seguro y de confianza, así que los resultados serán positivos. En cambio, si nosotros llegamos siempre con actitudes negativas y reprendiéndolos sin antes escuchar, lo más probable es que la dinámica no funcionará de manera idónea. Debemos recordar que, para generar conexiones sinápticas, debemos fomentar un buen clima emocional, pues si los estudiantes se sienten estresados, será más complicado que aprendan.

Considero que algunos de los cambios que debo implementar en mi práctica desde el enfoque de la neurociencia son las llamadas pausas activas, que los estudiantes se ejerciten para activar su cerebro, pueden ser ejercicios de cinco minutos en los que haya secuencias de aplausos o movimientos con alguna otra parte de su cuerpo. Otra estrategia que podría implementar sería tocar una canción en la guitarra y que ellos canten o cantar una canción de manera grupal para recuperar la atención y que se sientan relajados y se liberen neurotransmisores como la dopamina, las endorfinas y serotonina al hacer algo que les gusta. Plantearles acertijos o adivinanzas también funciona, pues esta estrategia ya la he utilizado antes y ha dado muy buenos resultados.

También considero que debo implementar actividades más lúdicas porque últimamente los estudiantes no se mueven mucho de su lugar (lo que tiene que ver con mis planeaciones) y ocasiona que los adolescentes dispersen la atención porque ya se encuentran cansados.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.