Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Yajaira Estefani Tovar Arreguin

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El cerebro requiere ser estimulado de maneras diversas y sanas para que se den los procesos de poda neuronal y conexiones sinápticas de manera adecuada. Nuestro sistema nervioso central es algo que muchas veces no comprendemos y por ello adoptamos hábitos que ocasionan un desequilibrio en él. La sana alimentación, la gestión emocional, la hidratación y actividad física son fundamentales para que nuestro sistema (y no sólo ese sino otros) funcione de manera adecuada, sin embargo, al no tener estos hábitos de autocuidado, lejos de beneficiarlo, lo estamos

perjudicando, lo que repercute directamente en el aprendizaje. Como docentes debemos educarnos en el conocimiento de nuestro cuerpo y cada uno de sus aparatos y sistemas, así como reflexionar en torno a lo que hacemos para cuidarlos, pues al no tener hábitos adecuados con nosotros mismos, será complicado que lo fomentemos con las y los estudiantes, los docentes debemos ser coherentes para tener credibilidad, por ello es muy importante comenzar a trabajar desde nosotras y nosotros mismos para poder llevarlo al aula y a nuestros niños y comunidad educativa en general.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Algunas de las estrategias utilizadas hasta el momento. Me gustaría diversificar las estrategias y buscar algunas que contribuyan de mejor manera en el establecimiento de conexiones sinápticas. Por ejemplo, en el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, considero que no he implementado estrategias tan novedosas y por eso los resultados de las y los estudiantes en la primera evaluación escrita no fueron tan satisfactorios. En el aspecto emocional, considero que el clima fomentado ha sido el adecuado, pues las y los estudiantes se ven más seguros de sí mismos y expresan sentirse así.	Es importante que nosotros entendamos a grandes rasgos cómo funciona el cerebro del adolescente, pues así podremos implementar nuevas estrategias en el aula que contribuyan en la formación de conexiones sinápticas, por ejemplo, en el campo formativo de Lenguajes se podría implementar como estrategia un baile o canción para aprender de mejor manera algunos de los contenidos y propiciar que los aprendizajes se vuelvan significativos y logren apropiarse de estos, que se lleve a cabo la remodelación neuronal. Algunas veces como docentes nos perdemos en la rutina y caemos en la monotonía, lo que nos lleva a olvidar que el cerebro necesita estar oxigenado para aprender. A partir de estos conocimientos, empatizamos más con las y los estudiantes, pues quizá factores cómo la deshidratación, la falta de actividad física, el consumo excesivo de comida chatarra, el estrés, entre otros hábitos, ocasionan que los adolescentes presenten dificultades en el aprendizaje. Partiendo de esto, podemos proporcionar

	recomendaciones a madres y padres de familia y explicar que dichas recomendaciones tienen una razón de ser y son para beneficio de sus hijas e hijos y de ellos mismos. Durante los días pasados cambié las estrategias en el campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades, para hacer todo más interactivo, comenzamos con la elaboración de maquetas y les envié un cuestionario en Quizizz para que repasaran los temas, noté que las actividades les gradaron porque así lo expresaron los estudiantes, la siguiente semana les aplicaré una evaluación escrita y podré observar los resultados individuales de cada alumno, lo que me permitirá evaluar las estrategias de una manera más objetiva. En cuanto a los neuromitos, hay un caso que me gustaría compartir. La mamá de una de mis estudiantes actuales llegó el día de las inscripciones a la Telesecundaria y me dijo que ya no quería inscribir a su hija porque algunas personas, entre ellas, docentes anteriores, le habían dicho que iba a ser muy difícil que la niña aprendiera porque durante todos los años de primaria no logró consolidar los procedimientos para resolver las operaciones básicas. En la ficha descriptiva decía que la niña tuvo un contexto muy difícil y por eso no aprendía, que era necesario imponer mucha disciplina. De haberme dejado llevar por esas recomendaciones y creer que la niña no era capaz de aprender, posiblemente no estaría viendo los resultados que ahora estoy observando con ella. La niña ya divide por su cuenta y lo que necesitan muchas veces es alguien que los motive, generar ambientes de confianza e intentar con diversas estrategias.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.