

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación es un campo emergente que combina la neurociencia, la educación y la psicología para mejorar el aprendizaje. Es muy importante dominar este tema ya que se puede entender mejor cómo funciona el cerebro y usar ese conocimiento para enseñar de manera más efectiva y que el alumno tenga un aprendizaje significativo. Este es el objetivo de la neuroeducación. El. Por eso, es importante aplicar nuevas estrategias de manera constante. La neuroeducación sugiere que se deben crear ambientes de aprendizaje enriquecedores que estimulen el cerebro en múltiples formas. Por ejemplo, el movimiento y la actividad física, sino que también mejoran la capacidad de concentración y aprendizaje. Además, las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Un estudiante que se siente seguro y motivado aprenderá mejor que uno que se siente ansioso o inseguro. La neuroeducación nos enseña que es fundamental crear un ambiente positivo



en el aula para que los estudiantes puedan prosperar. También se ha descubierto que el alumno aprende mejor cuando la información se presenta de manera visual, práctica y es de su interés. Por eso podemos como docentes usar diagramas, mapas conceptuales y actividades prácticas para ayudar a reforzar la memoria y el entendimiento de los estudiantes. Finalmente, es esencial recordar que cada estudiante es único y aprende de manera diferente. La neuroeducación promueve la personalización del aprendizaje, adaptando los métodos a las necesidades individuales de cada estudiante para optimizar su potencial. En la neuroeducación busca transformar la manera en la que enseñamos y aprendemos al aplicar el conocimiento del cerebro humano. Con sus principios, podemos crear una educación más efectiva y significativa, que ayude a cada individuo a alcanzar sus metas.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Generar aprendizajes significativos.● Utilizar estrategias que puedan impactar en su cerebro.● Crear ambientes de aprendizaje.●	<ul style="list-style-type: none">● He implementado actividades lúdicas donde adquiere una recompensa, logrando sensaciones, motivaciones.● Ya soy consciente que si un alumno me pregunta, que él lo que va a hacer, es porque no logre conectar el aprendizaje con sus emociones.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.