



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>- <b>Objetivo General:</b> Crear un ambiente de aprendizaje positivo y asertivo que promueva la participación activa, el respeto mutuo y el desarrollo emocional de los estudiantes.</p> <p>- <b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Fomentar la comunicación abierta y respetuosa entre estudiantes y docentes.</li><li>* Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes.</li><li>* Establecer normas claras y consensuadas para el comportamiento en el aula</li><li>* Implementar estrategias de resolución de conflictos.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>- <b>Talleres de Comunicación Asertiva</b> Realizar talleres para estudiantes y docentes sobre técnicas de comunicación asertiva, donde se enseñen habilidades como la escucha activa, la expresión de opiniones y el manejo de críticas constructivas.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>- <b>Charlas informativas:</b> Organizar charlas informativas previas en asambleas o reuniones de padres y docentes para explicar la importancia de la comunicación asertiva y cómo los talleres pueden beneficiar a todos.</p> <p>- <b>Boletines informativos:</b> Considera incluir una sección dedicada a los talleres de comunicación asertiva, destacando su importancia y cómo inscribirse.</p> <p>- <b>Reuniones presenciales:</b> Organizar las reuniones del taller para discutir expectativas y objetivos.</p> <p>- <b>Plataformas de mensajería instantánea y redes sociales:</b> Grupos de WhatsApp, Messenger, etc. que permitan una comunicación más rápida y directa, donde los participantes pueden hacer preguntas y compartir ideas antes y después de los talleres.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>- <b>Mejora en la Comunicación Interpersonal</b> <b>Estudiantes:</b> Se espera que los estudiantes desarrollen habilidades para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, lo que puede llevar a una reducción de malentendidos y conflictos.</p> <p><b>Docentes:</b> Los docentes podrán comunicarse de manera más efectiva con sus alumnos, fomentando un ambiente de aprendizaje más positivo.</p>



- **Aumento de la autoestima y confianza**
- **Reducción de conflictos**
- **Mejora del clima escolar**
- **Desarrollo de habilidades sociales**
- **Mayor participación y compromiso**
- **Implementación de estrategias a largo plazo por parte de los docentes.**

### **Cronograma de implementación y evaluación**

<b>No.</b>	<b>MOMENTO</b>	<b>FECHA</b>
1	<b>Planificación del Taller:</b> Definir y dar a conocer los objetivos, el contenido y la metodología. Seleccionar a los facilitadores y preparación de materiales	Viernes 6 de diciembre 2024
2	<b>Promoción del Taller:</b> Dar a conocer todos los pormenores de la implementación del taller, puede ser a través de carteles o a través de los medios digitales.	Del Lunes 9 de diciembre 2024 al Jueves 12 de diciembre 2024
3	<b>Sesión introductoria:</b> Presentación del taller, objetivos y la importancia de la comunicación asertiva	Viernes 13 de diciembre 2024
4	<b>Módulo 1 Fundamentos de la comunicación asertiva:</b> Primer taller práctico donde se enseñan los principios básicos de la comunicación asertiva. Actividades interactivas y dinámicas de grupo.	Jueves 19 de diciembre 2024
5	<b>Módulo 2 Técnicas de escucha activa:</b> Segundo taller enfocado en desarrollar habilidades de escucha activa y empatía. Ejercicios en parejas y grupos pequeños.	Viernes 17 de enero 2025
6	<b>Módulo 3 Manejo de conflictos:</b> Tercer taller que aborda cómo manejar conflictos de manera asertiva. Aplicación de simulaciones de situaciones reales. <b>Evaluación intermedia:</b> Encuesta de satisfacción y evaluación de habilidades adquiridas por los participantes.	Viernes 24 de enero 2025
7	<b>Módulo 4 Aplicación práctica y cierre:</b> Taller final donde se aplican las habilidades aprendidas en situaciones prácticas.	Jueves 30 de enero 2025



	Reflexión sobre el aprendizaje y cierre del taller. <b>Evaluación final:</b> Encuesta final para medir el impacto del taller en la comunicación de los participantes. Análisis de resultados y recomendaciones	
8	<b>Informe de resultados:</b> Elaboración de un informe que resuma los resultados de la evaluación, aprendizajes y sugerencias para futuras implementaciones del taller	Viernes 7 de febrero 2025
<b>Recopilación y análisis de datos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Encuestas finales de las evaluaciones, tanto intermedia como final.</li><li>- Informe de resultados del taller.</li><li>- Reflexiones, puntos de vista y opiniones de los participantes de este proyecto de intervención para la mejora de la comunicación y la creación de mejores ambientes y climas de aprendizaje</li></ul>		
<b>Socialización de la experiencia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar la propuesta de intervención con el tema de la comunicación asertiva para la creación de ambientes y climas propicios para el aprendizaje de nuestros estudiantes, debemos darnos a la tarea de crear un compromiso con toda la comunidad educativa de generar avances y aprendizajes significativos en cada ámbito de estudio tomando siempre en consideración los beneficios que nos ofrece el enfoque de las neurociencias para impactar en los aprendizajes de nuestros estudiantes y que los docentes puedan trabajar en equipo para la generación de nuevas estrategias y técnicas de enseñanza.</li></ul>		



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.