



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: José Rodrigo Telles Sepúlveda

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Retomando lo realizado en el módulo 1 y la entrega del PTP1 acerca de los principales cambios en nuestra práctica educativa se puede señalar que es necesario dejar de lado la utilización de la educación tradicionalista en donde solo nos enfocábamos en tener una disciplina rígida, un control total en el aula sin prestar atención a las iniciativas y opiniones de los estudiantes, se utilizaba mucho la memorización de conocimientos y conceptos donde el principal actor era el docente.

Sin embargo, con el estudio y la información que nos ofreció el módulo 1 nos pudimos dar cuenta de que existen nuevas metodologías de aprendizaje y un nuevo acompañamiento para cada uno de nuestros estudiantes tomando en consideración los procesos neurológicos que les ocurren durante esta etapa de su vida y su impacto en sus capacidades de aprendizaje.

Ahora bien, y hasta lo estudiado en este módulo 2 pudimos aprender acerca de los factores neurológicos y su influencia en la conducta y las emociones de los estudiantes, con la finalidad de comprender como afectan en sus aprendizajes y saber que rumbo tomar para aprovecharlas de una mejor manera y el alumno aprenda de una manera efectiva.

Asimismo, al momento de contextualizar nuestras prácticas nos pudimos dar cuenta de los distintos desafíos a los que nos enfrentamos en el aula y como poder resolverlos de una manera mas eficaz, tal fue el caso de María y Javier sobre el poco interés que ponían los alumnos a sus clases y donde implementaron una nueva estrategia mas inclusiva y de comprensión para estimularlos a participar. Es decir, que podemos echar mano de la neurodidáctica para poder encontrar estrategias eficaces para atraer la atención de nuestros estudiantes y así puedan aprender mejor. Las emociones pueden afectar significativamente la atención en los estudiantes y las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, es por eso que el alumno manifiesta las experiencias atractivas como positivas y las negativas las evita.

Cabe señalar también que existen cuatro niveles de estados emocionales esenciales para comprender su impacto en el aprendizaje: a) Etapa inicial; b) Etapa intermedia; c) Etapa de obstáculo y d) Etapa final.



En este módulo también analizamos como reducir o gestionar los niveles de estrés en los alumnos para ayudar a superarlo y puedan restaurar su bienestar con la finalidad de tener una mayor atención e interés en nuestras clases.

Es de suma importancia que los estudiantes mantengan una buena concentración y atención en las actividades planeadas por los docentes, por lo cual es bueno realizar pausas o momentos de reposo para el procesamiento de nueva información y todo esto lo aprendemos de la Neuroeducación.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.