



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Definición de objetivos | <p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenciar la creatividad y la empatía de manera grupal e individual. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar el dibujo como método de expresión. |
| Selección de la acción significativa | <p>Tiempo: 30 minutos aproximadamente</p> <p>Materiales: colores, rotuladores o lápices y papel bond o cartulina.</p> <p style="text-align: center;">Nombre: Diálogo dibujado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pasos para seguir:• Cada estudiante elegirá un color. Cuando todos lo tengan, deben formar parejas con personas que tengan un color distinto al suyo.• Se sentarán por parejas, enfrentados y en medio tendrán un trozo de papel bond o cartulina.• Deben de dibujar algo que quieran compartir con esa persona o decirle.• Durante este tiempo no está permitido hablar.• Puede utilizarse música relajante que contribuya a la creación de un clima cómodo. |
| Canal de comunicación | <ul style="list-style-type: none">• Por medio del grupo de padres de familia de WhatsApp, se compartirán fotos de la actividad realizada con sus hijos, así como el resultado de dicha actividad.• A la comunidad docente por medio del consejo técnico escolar se compartirán los resultados y procedimiento de la actividad aplicada al alumnado. |
| Proyección de resultados esperados | <p style="text-align: center;">Resultados esperados</p> <p>Aumento de la Empatía y la Comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes desarrollarán una mejor comprensión de las perspectivas de sus compañeros al compartir ideas a través del dibujo. <p>Fortalecimiento de Relaciones Interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se espera que los estudiantes se sientan más cómodos interactuando con sus pares, lo que fortalecerá las relaciones interpersonales dentro del aula. |



Mejora en la Comunicación No Verbal:

- Los estudiantes aprenderán a expresarse sin palabras, lo que fomentará habilidades de observación y atención a las señales no verbales.

Clima Escolar Positivo:

- Un ambiente de respeto y colaboración que contribuya a un clima escolar más armonioso y favorable.

Para medir el **impacto**, se propone la siguiente rúbrica con indicadores específicos:

| Indicadores | Debe mejorar (1) | Bueno (2) | Excelente (3) |
|--|---|--|--|
| Participación activa | El alumno muestra apatía a la actividad además no termina su presentación | El alumno tiene buena participación, pero su actividad está medianamente terminada | El alumno muestra total participación y termina su actividad |
| Expresión creativa | El dibujo realizado es copia de uno ya hecho | El dibujo realizado es notable que está basado en uno ya realizado | El dibujo realizado es original y creado por sí mismo. |
| Desarrollo de habilidades de comunicación no verbal | El alumno no logra comunicarse de manera no verbal | Algunas ocasiones el alumno utilizó la palabra para comunicarse | El alumno logra comunicarse de manera no verbal de manera clara y precisa |
| Conexión relacional | El alumno expresa sobre lo aprendido de su compañero y señala sólo un aspecto de lo entendido | El alumno expresa lo aprendido de su compañero y señala 2 aspectos de lo entendido | El alumno expresa lo aprendido de su compañero y señala 3 o más aspectos de lo entendido |



Cronograma de implementación y evaluación

| <i>Tiempo (minutos)</i> | <i>Actividad</i> |
|-------------------------|---|
| 0 a 5 | Introducción de la actividad |
| 5 a 10 | Selección de colores y formación de parejas |
| 10 a 15 | Preparación del espacio |
| 15 a 25 | Actividad de dibujo |
| 25 a 30 | Reflexión y cierre |

Recopilación y análisis de datos

- Para evaluar el impacto de esta actividad de Diálogo dibujado, se pueden utilizar una variedad de instrumentos de recopilación de datos, por ejemplo:
- observación directa: durante la actividad el docente es el observador y puede documentar los comportamientos de los estudiantes esto permite recoger datos cualitativos sobre la interacción y el ambiente.
- Diario de reflexión: en el cual consiste que después de la actividad se puede pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre su experiencia. Esto ayuda a tener un espacio para que el alumno pueda procesar lo que aprendió.

Socialización de la experiencia

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes sobre la actividad diálogo dibujado y fomentar un compromiso colectivo del colectivo docente hacia un enfoque basado en neurociencias, se propone desarrollar un plan estructurado donde se promueva la colaboración y la comprensión de por qué este enfoque es beneficioso para el aprendizaje del alumnado.

Presentación de resultados y aprendizaje.

Organizar una presentación para el consejo técnico escolar.

Objetivo: realizar una presentación donde se expongan los resultados y aprendizajes de la actividad de diálogo dibujado

Formato: utilizar una combinación de exposiciones testimonios Tanto del docente como del alumnado y un análisis visual de los dibujos producidos. Se puede incluir datos cuantitativos donde se presentan los resultados de encuestas que midan la percepción del clima escolar y la comunicación previa y posterior a la actividad. Y datos cualitativos donde se comparten las reflexiones de los estudiantes sobre lo que significó no poder hablar y cómo esto impactó su conexión con el compañero.



Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |