



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Este módulo 2, me ha dado la satisfacción de haberme titulado de mi licenciatura, con una investigación basada en la importancia de autorregulación de las emociones en los adolescentes, ya que me hace recordar que, desde siempre, la adolescencia, ha sido una etapa de grandes desafíos emocionales y conductuales. Recuerdo muy bien que mi asesor de documento recepcional me preguntaba el porqué había elegido ese tema, a lo cuál le respondí: Me emociona conocer a profundidad la importancia de las emociones de mis alumnos, pero, sobre todo, me es necesario aprender a trabajar la autorregulación de las emociones en mi persona, para después poder ayudar a mis estudiantes. Y afortunadamente así ha sido. La normal y ser autodidacta me ha dado la oportunidad de implementar estrategias dónde la intención es ayudar al alumno a poder convivir, relacionarse, conocerse y aprovechar lo que tiene a su alrededor, coadyudando a mejorar sus respuestas tan impulsivas que son características de la etapa de desarrollo en que se encuentran. Estrategias como talleres con temas como usos de sustancias psicoactivas, bullying, comunicación asertiva, autoestima y trastornos alimenticios, así como, la clarificación de valores, el rol playing y comprender el ciclo de emociones propuesto por Gross (selección de la situación, modificación de la situación, despliegue emocional, cambio cognitivo, modulación de la respuesta), han sido de gran ayuda para poder comprender la neurociencia desde el aula.

Si bien es cierto, que la escuela es un espacio donde se aprenden contenidos formales, también es un espacio enriquecedor para poder poner en práctica el estímulo-respuesta ante situaciones que no se tienen previstas. Las emociones y actitudes tienen impacto que, en su medida, favorecen o entorpecen la capacidad de pensar, anticipar y relacionarse para llevar a cabo un aprendizaje así como sus capacidades innatas y ello determinará en muchas ocasiones el desempeño académico, social y afectivo. Necesitamos como docentes, ayudar a los adolescentes a poder gestionar sus emociones a través de los estados emocionales que siempre estarán presentes en todo tipo de experiencias y en el ámbito académico, mantener estos estados bajo control, nos podrá garantizar no solo que se sientan bien durante sus clases, sino también en su contexto en general. En pocas palabras, las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente en la adolescencia.

La autoconciencia, la autorregulación y la empatía contribuyen a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro, lo que, a su vez, reduce el estrés. Dichas habilidades promueven en los estudiantes un equilibrio en el estado emocional. Inicialmente estrategias como hablar sobre algún tema, impactará de forma positiva en su autoestima y con ello, emociones positivas se



estarán

generando.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.