

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuroeducación busca optimizar los métodos de enseñanza basándose en cómo funciona el cerebro, para hacer el aprendizaje más efectivo, personalizado y accesible para todos los estudiantes.

Específicamente en los adolescentes la neuroeducación es un campo fundamental para entender cómo los procesos cerebrales, emocionales y cognitivos en esta etapa del desarrollo pueden influir en el aprendizaje y la adquisición de habilidades. Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos en su estructura y



funcionamiento, lo que puede tener implicaciones tanto para las fortalezas como para los desafíos en el aprendizaje.

En conclusión la neuroeducación es una disciplina que combina los conocimientos de la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se basa en el estudio del cerebro y cómo este procesa, almacena y recupera la información, para aplicar esos descubrimientos en estrategias educativas más eficaces.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">- Basarme y comprender cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje de los adolescentes.- Fomentar el aprendizaje activo, es decir, en lugar de centrarme en algún punto, en la recepción pasiva de la información, alentar a los estudiantes a construir su conocimiento, específicamente, en los campos formativos de ética, naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario.- Diversificar los métodos de enseñanza: usar métodos que involucren los cinco sentidos o la mayoría y ritmos de aprendizaje.- Contemplar la neuroplasticidad. Tener en cuenta que el cerebro es capaz de cambiar y adaptarse a	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar el aprendizaje activo. Alentar a los alumnos y reforzar sus participaciones de forma positiva con consignas como “No pasa nada si nos llegamos a equivocar, yo también suelo hacerlo”.- Despertar la curiosidad de los estudiantes a partir de una contextualización y considerando los aprendizajes previos y con algunos neuromitos.- A partir de la plasticidad cerebral, organizar o proponer actividades que les ayuden al desarrollo cognitivo, emocional y social de los mismos estudiantes, tales como, aquellos enfocados en la autorregulación de emociones.- Iniciar la clase con audiovisuales de datos nuevos o de impacto para los estudiantes, estos ayudarían a comenzar a desarrollar la curiosidad y retención de



nuevas experiencias.
Aprovecharla diseñando actividades que desafíen al cerebro de manera adecuada para estimular nuevas conexiones.

- Evitar consignas que se interpretan como una obligación, sin contemplar alguna otra opción, que pudieran proponer los alumnos.
- Retroalimentación inmediata y constructiva.

contenidos, lo que ayudaría a una concentración y memorización posterior a los contenidos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.