



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	● Objetivo: Mejorar el aprendizaje de los alumnos de primer grado a través de experiencias que les generan bienestar: trabajo fuera del aula, técnicas de atención y concentración; experiencias que atiendan sus necesidades académicas: “Amigos lectores” y “Amigos matemáticos”; y emocionales: diario de emociones durante el segundo trimestre contribuyendo en los siguientes campos formativos, contenidos y procesos de desarrollo del aprendizaje: ● Campo formativo Lenguajes. ● CONTENIDO: 6. La función creativa de las lenguas y las artes a través sus elementos y recursos. PDA Los elementos y los recursos estéticos de la lengua española en la literatura oral y escrita. ● Campo formativo Saberes y pensamiento científico. CONTENIDO: Extensión del significado de las operaciones. PDA: Reconocer el significado de las cuatro operaciones básicas al operar números con signo. ● Campo formativo De lo humano a lo comunitario. CONTENIDO: Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse PDA: Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades. ● Campo formativo De lo Humano a lo comunitario. ● CONTENIDO: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones. PDA: Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.
Selección de la acción significativa	La acción elegida es mejorar el ambiente de aprendizaje en mi aula mediante las siguientes actividades: ● AMIGOS LECTORES: Atender de forma más personalizada a los estudiantes que requieren apoyo en la lectura mediante actividades lúdicas y dinámicas a través del grupo de apoyo Amigos lectores. 1. Se realiza un diagnóstico para detectar fluidez y dicción en la lectura en voz alta, velocidad y comprensión lectora. 2. Se diálogo con ellos que se creará un grupo de apoyo: “Amigos lectores” con la finalidad de mejorar sus habilidades en lectura, se les dan a conocer los resultados y a los que requieren apoyo se les consulta ¿les gustaría formar parte del grupo? 3. Todos los días , se designan 40 minutos para “Amigos lectores” donde los estudiantes realizan lectura en voz alta 20 minutos de textos atractivos o que tienen que ver con los contenidos que se abordarán en ese período. 4. Después de la lectura, mediante actividades lúdicas, dinámicas y/o atractivas se recupera el contenido de la

lectura, por ejemplo: el día de ayer se les solicito fueran subrayando las palabras en las que se trababan al leer, después las escribieran en su libreta para crear un trabalenguas y en parejas se leyeran mutuamente su trabalenguas para ver quién lograba decirlo completo sin trabarse, de esta manera mejoran su dicción y mostraban diversión al estar en parejas.

5. Con la alumna que no sabe leer, se le pide leer una hoja con las puras vocales y pares de vocales, en las que se trabe realiza un caligrama de este par, para que no sea la típica plana, y a través del caligrama repasa el par de vocales.
- **AMIGOS MATEMÁTICOS** Atender de manera más personalizada a los alumnos que no dominan las tablas de multiplicar a través de actividades lúdicas, creativas y artísticas a través del grupo de apoyo “Amigos matemáticos”.
 1. Se realiza un diagnóstico preguntando las tablas de multiplicar en desorden (los alumnos dicen “salteadas”), para determinar a los que requieren apoyo.
 2. Se dialoga con ellos sobre los resultados y que se formará un grupo de apoyo “Amigos matemáticas” para que a través de actividades atractivas repacen las tablas de multiplicar, que este mes de diciembre nos enfocaremos en la tabla del 6, se les pregunta ¿a quién le gustaría formar parte del grupo?
 3. Todos los días durante 30 o 40 minutos, los alumnos realizan actividades para memorizar la tabla del 6.
 - I. Se repasa en voz alta la tabla 6 10 veces.
 - II. Con tarjetas se les pregunta la tabla del 6 en desorden y tienen 8 segundos para responder.
 - III. En trinas y/o parejas se realizan actividades lúdicas, creativas o artísticas con la tabla del 6 como: memorama o dominó de la tabla del 6, se les entregan dibujos que deben colorear resolviendo la tabla del 6, actividades de recortar y pegar para armar rompecabezas, jenga preguntándose la tabla, etc.
 - **TÉCNICAS DE CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN** Mejorar la atención y concentración del grupo mediante: técnicas de respiración como: oler la flor y soplar la vela; ejercicios de gimnasia cerebral como: Pinocho, ocho infinito, etc. Estos se realizarán antes de actividades que requieren resolver problemas matemáticos.
 - **TRABAJO FUERA DEL AULA** Dos o tres veces a la semana realizar alguna actividad en las bancas del patio, para cambiar de escenario, ya que en las sugerencias de mejora expresaron que les gusta realizar las actividades escolares fuera del aula, por ejemplo: si en algún campo formativo se les designa realizar un organizador gráfico ellos en lugar de realizarlo ahí en su banca del salón prefieren ese tiempo estar sentados en las bancas que hay bajo los árboles en el patio de la escuela.
 - **DIARIO DE EMOCIONES** Realizar un diario de emociones para que los alumnos expresen su sentir durante la jornada escolar, de esta



	manera aprendan a reconocer sus emociones, estados de ánimo, sensaciones para después autorregularlas y generar ambientes más inclusivos.
Canal de comunicación	Mediante un periódico mural se proyectará a la comunidad algunos productos de los grupos de apoyo “Amigos lectores” y “Amigos matemáticos”, también técnicas atención y concentración, y descripción de emociones, incluso el aula esta decorada con la temática de Intensamente entonces darle esta temática al periódico mural. Tomar fotografías y compartirlas en redes sociales en los grupos de comunidades educativas. También en reunión de CTE exponerles los resultados a mis compañeros. En 2025 registrarme en “Experiencias exitosas” para compartirla con más colegas.
Proyección de resultados esperados	• Se espera que al termino del segundo trimestre mejore la lectura principalmente la fluidez lectora de los “Amigos lectores” a través de la velocidad de palabras por minuto y con la segunda aplicación de lectura de SisAT. • Se espera que al termino del segundo trimestre el dominio de las tablas de multiplicar 6, 7 y 8 mejore en los “Amigos matemáticos” al preguntárselas en desorden y resolver ejercicios. • Se espera que al término del segundo trimestre los alumnos se concentren y presten mayor atención al resolver problemas matemáticos a través del examen de conocimientos del segundo trimestre. • Se espera que los alumnos se relacionen de manera inclusiva y equitativa en el aula a través de la observación directa para detectar que ya no se burlan de sus compañeros cuando participan, sino que fomentan el dialogo y respeto en sus interacciones. “Crear un entorno resonante, según Goleman, es estar en un ambiente positivo, seguro, donde todos los participantes se sienten parte del grupo y pueden dar lo mejor de sí.”

Cronograma de implementación y evaluación

Clima asertivo de aprendizaje					
Presentación 5 de diciembre de 2024	Amigos lectores	Amigos matemáticos	Técnicas de atención y concentración	Actividad académica fuera del aula	Diario emocional
Implementación Diciembre 2024 Enero y Febrero 2025	Todos los días 40 minutos	Todos los días 40 minutos Diciembre Tabla del 6 Enero Tabla del 7 Febrero Tabla de 8	Todos los días antes de resolver problemas matemáticos	Dos o tres veces por semana	Todos los días
Evaluación	Toma de	Preguntar	Examen de	Observación	Observación

	velocidad lectora	tablas en desorden y resolver ejercicios.	conocimientos del segundo trimestre	directa	directa de interacciones.
	Segunda aplicación de SisAT	Rubrica de dominio de tablas de multiplicar 6, 7 y 8.			

Recopilación y análisis de datos

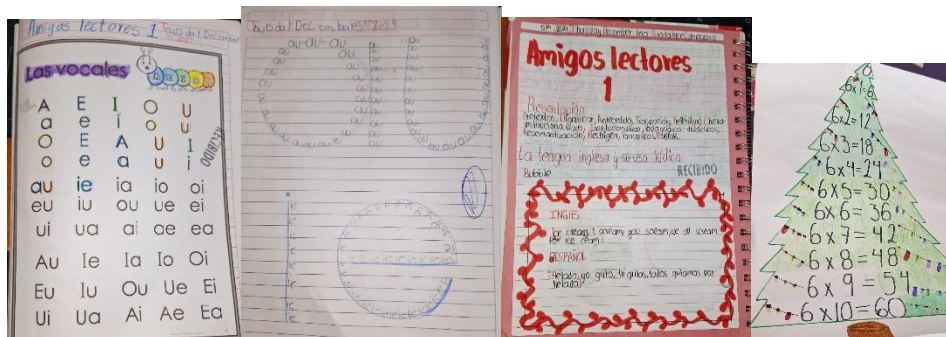
- Segunda aplicación de lectura en SisAT y contrastar los resultados de la primera aplicación. Esta herramienta permite visualizar la fluidez,
- Rubrica de dominio de tablas de multiplicar 6, 7 y 8.
- Registro de observación de interacciones.

Socialización de la experiencia

Tomar fotografías del periódico mural y compartirlas en redes sociales en los grupos de comunidades educativas.

También en reunión de CTE exponerles los resultados a mis compañeros de la experiencia motivándolos a transformar su práctica con el enfoque de la neurociencia en el cual a través del trabajo colaborativo y la creación de clima positivos de aprendizaje los alumnos tienen experiencias de bienestar y que les gustan y quieren volver a repetir generando conexiones neuronales más eficientes ya que ““Un ambiente de aprendizaje bien diseñado tiene el potencial de fomentar la motivación y el compromiso de los alumnos””.

En 2025 registrarme en “Experiencias exitosas” para compartirla con secretaria y en USICAM.





Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.