



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Las experiencias personales de los estudiantes influyen en su proceso de aprendizaje, por consecuencia, las intervenciones disciplinarias tradicionales como mantener el orden (donde los alumnos están pasivos, callados y escuchando la clase) y los castigos como llamadas de atención sin comprensión parecen tener más limitaciones, porque provocan que los alumnos adolescentes se desmotiven para aprender o en casos extremos, ya no quieran asistir a la escuela, además, en mi



experiencia algunos se vuelven más rebeldes. “Lo que nos enseña la neuroeducación es que, si logramos que los estudiantes se sientan conectados emocionalmente, aprenderán mejor.”

“Para que la neuroeducación sea realmente eficaz, es esencial apoyarse en disciplinas clave como la Pedagogía, que orienta el desarrollo de habilidades; la Didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la Psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades.” (Bueno, 2019)

La plasticidad cerebral menciona que es importante como maestros identificar los neurotransmisores presentes en los adolescentes para facilitar una experiencia de aprendizaje más significativa porque así se genera sinapsis entre las neuronas. Entonces, si yo como maestra generé remodelación estructural en mis estudiantes a través de experiencias significativas, por ejemplo: con actividades lúdicas y creativas en el aula, en las cuales los alumnos experimenten dopamina, serotonina y acetilcolina lograrán plasticidad sináptica en su cerebro propiciando un aprendizaje más duradero, ya que la memoria a largo plazo menciona que cuantas más conexiones se establezcan, más efectivo será el aprendizaje.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Las experiencias personales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje influyen en su desarrollo cognitivo y emocional ya sea positiva o negativamente. Por esta razón, elegí en el apartado “Problematización de la práctica” el aspecto: <u>Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.</u> Porque me interesa integrar actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración, además, involucrar a las familias en el proceso</p>	<p>Pretendo influir de manera positiva en el desarrollo emocional y cognitivo de mis alumnos al emplear actividades de autoconomiento, observación directa, promover la participación activa, autoevaluación y coevaluación crítica son estrategias que ayudan a identificar y potenciar las fortalezas de los alumnos.</p> <p>Integrar actividades lúdicas, atractivas, retadoras, interesantes y con base en las necesidades de mi alumnado para crear experiencias significativas cargadas de dopamina, serotonina y acetilcolina generando un aprendizaje más duradero.</p> <p>Además, crear un ambiente de aula que fomente la curiosidad y el diálogo en los</p>



de mejora de estas habilidades en sus hijos adolescentes, pues considero que el aprendizaje generado en el alumnado es el resultado de su esfuerzo, el de sus padres y el mío como docente.

Además, gracias a la estimulación de neurotransmisores los alumnos generarán redes neuronales que les permitirán un aprendizaje más eficaz.

estudiantes a través del respeto, el diálogo, plenaria, lluvia de ideas, etc.

En el caso de los neuromitos, como docente considero realizar un cambio en el empleo de material didáctico porque realizó el test de estilos de aprendizaje modelo de programación neurolingüística PNL (visual, auditivo y kinestésico) como parte del diagnóstico y con base en los resultados obtenidos priorizo el tipo de material didáctico a emplear en lo que resta del ciclo escolar lo que limita el potencial de mi alumnado. Por esta razón, me estaré actualizando constantemente en fuentes de información confiables y actualizadas.

De hecho, es por ello que me gusta tomar cursos para estar a la vanguardia y transformar mi práctica a fin de mejorar como docente para potenciar el aprendizaje de mis alumnos.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.