



Maestra: Esmeralda Tello Gómez.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus **conclusiones después de interactuar con los contenidos** del módulo 1.

Es de suma importancia para el trabajo docente conocer los cambios por los que pasan los adolescentes durante la adolescencia, como, por ejemplo: la maduración del cerebro donde se manifiestan cambios cruciales como son:

1. Desarrollo del cuerpo caloso
2. Maduración de la glándula pineal



3. **Aumento del volumen de la sustancia blanca**
4. **Se lleva a cabo el proceso de la poda sináptica**

El trabajo que se realiza en el aula lleva a nosotros los docentes a reflexionar sobre lo importante que es que el maestro se de el tiempo de conocer a sus alumnos y los cambios neuronales por los que pasan, para que sea más fácil entender sus comportamientos y sus formas en que aprenden y que estas sean más significativas.

Conocer el proceso de maduración de los jóvenes nos ayuda a los docentes a buscar estrategias que motiven a los estudiantes a realizar el trabajo académico.

En este curso he aprendido sobre los neurotransmisores, como se activan y como se relacionan dentro del organismo, en este taller se mencionan la acetilcolina, la dopamina y la serotonina.

Nos dice también que la dopamina esta asociada a las recompensas y que el adolescente siempre esta en busca de estas, para acumular experiencias significativas.

Otro dato importante que pude rescatar es que en los adolescentes se presenta un retraso en la aparición de la somnolencia y la activación tardía por las mañanas, esto debido al trabajo que realiza la glándula pineal y que esta a su vez libera melatonina que es la sustancia que induce al sueño.

Como siguiente información, nos exponen sobre los tipos de Neuroplasticidad y de lo que trata cada una, los cuales menciono enseguida:

1. **Neuroplasticidad estructural**
2. **Neuroplasticidad funcional**
3. **Neuroplasticidad molecular**



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ol style="list-style-type: none">1. Dedicar más tiempo para conocer las características emocionales de mis educandos.2. Escuchar y atender las propuestas viables de mis estudiantes respecto a las actividades a realizar dentro del aula.3. Aplicar de manera más continua el programa de Tutoría y Educación Socioemocional con el grupo que tengo a cargo.	<ol style="list-style-type: none">1. Trabajar los viernes o cuando se requiera una dinámica grupal, donde los jóvenes desarrollen habilidades de convivencia sana y trato cordial con sus pares.2. Detener el trabajo del salón, para escuchar las propuestas viables que hacen mis alumnos respecto a las actividades de un tema y realizar los cambios.3. Meter a mi planeación de proyectos, actividades del programa de Tutoría y Educación Socioemocional.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación